

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Sánta Erzsébet Általános Iskola

Tiszakarád, 2026. szeptember 1.

Vighné Fehérvári Zsuzsanna
megbízott igazgató

Tartalomjegyzék:

I. Az intézmény adatai:	5
II. Iskolánk hitvallása.....	7
III. Az iskola bemutatása	8
IV. Nevelési program.....	10
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei	10
2. Az iskolai nevelés-oktatás céljai.....	11
3. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka feladatai:	12
4. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eljárásai (1-8. évfolyam)	13
5. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eszközei.....	14
6. A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos feladatok:	14
7. Egészségnevelési tevékenység.....	16
9. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	18
10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	20
11. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai	23
12. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	25
12.1 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.....	25
12.2 Beilleszkedés, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása	26
12.3 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása (EFOP-3.1.5-16)	27
12.4 Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	29
12.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	30
12.6 Az etnikai kisebbség nevelésének sajátos feladatai	31
12.7 A tanulási esélyegyenlőség segítésének elve.....	32
12.8 A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése.....	32
13. Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	33
14. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	34
15. A szülők, tanulók, pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	35
15.1 A szülők és a pedagógusok kapcsolattartása	35
15.2 A szülők és az iskola kapcsolattartásának fórumai.....	36
15.3 Tanulók és pedagógusok kapcsolattartása	36
15.4 Az iskola kapcsolattartása más intézményekkel.....	37
16. A tanulmányok alatti vizsgák	38
16.1 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata:.....	38
16.2 Javítóvizsgára vonatkozó szabályozások.....	38
16.3 Osztályozó, és különbözeti vizsgára vonatkozó szabályozások	39
16.4 A vizsgaszervezés szabályai	39

17. A felvételi eljárás különös szabályai	39
18. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	40
19. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	40
V. Helyi tanterv	41
1. A választott kerettanterv megnevezése	41
2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszám	41
3. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	43
4. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	44
5. Mindennapos testnevelés	47
6. Választható tantárgyak, foglalkozások	48
6.1 Választható tantárgyak	48
6.2 Választható foglalkozások	48
6.3 A napközi otthon (5-8. évfolyam)	48
6.4 Szakkörök	49
6.5 Felzárkóztató- egyéni fejlesztő foglalkozás	49
6.6 Egyéb iskolai foglalkozások	49
7. Pedagógusválasztás szabályai	50
8. Az iskolai beszámoltatások követelménye, formái, rendje, korlátai	50
8.1. Az írásbeli beszámoltatás	51
8.2 Szóbeli beszámoltatás	52
8.4 Az otthoni/napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai	52
9. Az értékelés rendszere	53
9.1. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének rendje, követelményei, formái	54
9.2 . Szöveges értékelés	55
9.3 Érdemjeggyel történő értékelés rendje, kategóriái, módozatai	76
9.4 A 2020-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján a kerettantervek felhasználásával elkészített 2020 szeptemberétől érvényes helyi tanterv, az első évfolyamtól felmenő rendszerben	77
10. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	79
11. A tanulók jutalmazásának, elmarasztalásának elvei	80
11.1 Jutalmazás	80
11.2 Elmarasztalás	81
12. Országos pedagógiai mérések	81
13. A tanulók fizikai állapotának mérése	82
14. Az iskola egészségnevelési programja	83
14.1 Egészségnevelés az egyes évfolyamokon	84

14.2 Iskolai drog-stratégia	85
15. Az iskola környezeti nevelési programja.....	86
15.1 A környezeti nevelés szinterei	86
15.2 A környezeti nevelés fejlesztési lehetőségei alsó tagozatban.....	87
15.3 A környezeti nevelés fejlesztési lehetőségei felső tagozatban	90
16. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	93
16.1 Projektoktatás	93
16.2 Aktív tanulás	94
16.3 Differenciálás.....	94
16.4 Külső helyszínek, szakemberek adta lehetőségek kihasználása	94
16.5 Digitális technológia alkalmazása	94
17. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	95
18. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása.....	96
VI. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK	97

I. Az intézmény adatai:

Az iskola adatai a szakmai alapidokumentum szerint

Fenntartó tankerületi központ megnevezése:	Sárospataki Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	3950 Sárospatak, Kossuth utca 44.
Az intézmény neve:	Sánta Erzsébet Általános Iskola
Az intézmény címe:	3971 Tiszakarád, Ifjúság u. 14.
OM azonosító:	029198
Az intézmény alapításának időpontja:	1978. 01.01.
Az intézmény okiratának kelte:	2013. 01. 01.

Az intézmény alaptevékenységébe tartozó szakfeladatok:

Szakfeladat száma: Alaptevékenységbe tartozó feladatok:

85201	Általános iskolai oktatás 1-4. évfolyamon
85202	Általános iskolai oktatás 5-8. évfolyamon
852011	Nappali rendszerű általános iskolai oktatás (1-4. évfolyam)
852021	Nappali rendszerű általános iskolai oktatás (5-8. évfolyam)
852012	Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai oktatása (1-4. évfolyam)
	- enyhe értelmi fogyatékos
852022	Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai oktatása (5-8. évfolyamon)
	- enyhe értelmi fogyatékos
852013	Nemzetiségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
852023	Nemzetiségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
855100	Sport, szabadidős képzés
931204	Diáksport
856099	Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység
562913	Iskolai intézményi étkeztetés
855914	Napköziotthoni és tanulószobai foglalkozás (szorgalmi időben)

Az intézmény vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

Általános rendelkezések

Hatályosság: Kiterjed a Sánta Erzsébet Általános Iskola minden pedagógusára, tanulóira és az oktatást közvetlenül segítő dolgozókra

Érvényesség: 2026. szeptember 01-től visszavonásig

Felülvizsgálat: Négyévente, illetve a törvényi változásoknak megfelelően.

Elfogadás: Az intézmény nevelőtestülete fogadja el, és az intézményvezető hagyja jóvá

Iskolánk Pedagógiai Programja a hatályos jogszabályokban foglaltaknak megfelelően készült:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LIL törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LIL törvény végrehajtásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról

II. Iskolánk hitvallása

A Sánta Erzsébet Általános Iskola olyan iskola kíván lenni, amely mellett, hogy tanulóinak egyéniségére épít, azt figyelembe véve oktat, nevel, fokozott erőfeszítéseket tesz afelé, hogy megőrizze a családi közösségi jellegét. Tanulóinkat olyan légkörben neveljük, amelyben biztonságot, törődést, odafigyelést éreznek. A hagyományos, klasszikus iskolai jegyek és a jól körülhatárolt szabályok meg-, és betartása mellett egyedi, jellemzők kialakítása a cél, ami különlegessé, egyedivé teszi az itt eltöltött néhány évet. Munkatársaink arra törekszenek, hogy felkészültségük folyamatos fejlesztésével, a partnerek elvárásainak maradéktalan kielégítésével magas minőségű szolgáltatást nyújtsanak

Intézményünkben fontos a tudás, a szilárd, biztos ismeretek nyújtása, az egy életen át tartó tanulás megalapozása, a kulcskompetenciák fejlesztése, a társadalmilag elfogadott értékek, a hagyományok, a nemzeti kultúra átadása és ápolása. Fontos pedagógusaink számára a tanulás szeretetének és a személyes fejlődésnek, egyéni képességeknek a kibontakoztatása és folyamatos művelése. Fontos az a fajta nevelő munka, amelynek során a világra rácsodálkozó tanítvány fejlődik - változik - tökéletesedik. Fontos, hogy kialakítsuk tanulóinkban az igényt az egészséges életmód iránt, környezetünk megóvására. Célunk a partnerközpontú szemlélet kialakítása: pedagógusoknak a szülőkkel, a diákokkal és más partnerekkel való szoros együttműködése. Szeretnénk diákjainkat örülni tudó, embertársaik felé tiszteletet és toleranciát mutató, egy egész életen át tartó, továbbtanulásra is képes emberré, munkaerővé nevelni. Egész iskolai közösségünk, - diákok, tanárok, szülők - ezen célok megvalósításáért munkálkodnak az intézményben.

„Oktatásunknak lényegében csak egyetlen célja van: olyan emberek megformálása, akik szemüket a táguló horizontra függesztve szilárdan megállnak a lábukon.”

Szent-Györgyi Albert

III. Az iskola bemutatása

Településünk a Bodroghözben található, Sáropataktól 20, Sátoraljaújhelytől 25 km-re. A múlt évszázadban az itt lakók alapvető megélhetési forrása a mezőgazdaság volt.

Napjainkban, de főleg a rendszerváltás utáni időszakban a nagyüzemi mezőgazdaság megszűnt, helyét a kisüzemi farmergazdaságok vették át. Mára a munkalehetőségek leszűkültek: az édesanyák többségében a község önkormányzata által kínált közmunka programban helyezkednek el, a családfenntartó apák vasbetonszereléssel, illetve építőipari munkák elvégzésével biztosítják a létfenntartást, távol a családtól. Többen a közeli városokban, üzemekben, gyárakban dolgoznak.

Így tanulóink többségükben fizikai dolgozók gyermekei. Közepes, vagy inkább rossz anyagi körülmények között élnek, gyakran küzdenek a létfenntartás problémáival. Előfordulnak olyan családok is, ahol mindkét szülő munkanélküli.

Pedagógiai Programunkkal igyekszünk olyan lehetőségeket nyújtani, amely tovább csökkenti ezt a tendenciát. A 90-es években bekövetkezett országos demográfiai csökkenéssel ellentétben, iskolánkban nem változott jelentősen a létszám. Alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskolaként működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is. Iskolánk a felzárkóztatás és a hátránykompenzálás mellett a tehetséggondozást hosszú évek óta feladatának tekinti. Tehetséges tanulóinknak jól felkészült pedagógusaink biztosítják a háttérrel képességeik kibontakoztatásához. Oktató- nevelő munkánk kiemelt területe az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezése, a gyermekek egyéni képességeihez igazodó tanórán kívüli tevékenységek megszervezése. Célunk olyan szintű tehetségfejlesztés, amelyben a megszerzett kompetenciák a középiskolai tanulmányok során alapot adnak az azonosított tehetségek tovább fejlődéséhez.

Tervezzük:

- egyéni tehetségfejlesztő foglalkozások megtartását;
- egyéni tehetségfelmérést és követést;
- az eddig kialakított munkamódszerek hatékonyságának a növelését;
- a tehetséges tanulók eljuttatását a megfelelő szintű versenyekre;
- az eddig működő érdeklődési körök szakkörök további működtetését.

Rendszeres tanácsadást, tájékoztatást biztosítunk a szülőknek, továbbképzés pedagógusnak. A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Munkánk célja, hogy iskolánk kialakult szellemiségét, értékrendjét megtartva minden gyermeknek megadjuk a lehetőséget arra, hogy elérje teljesítőképesége maximumát, s a modern világ számára oly fontos tulajdonságokkal rendelkezve egészséges és képzett felnőtté válhasson, aki hisz és bízik önmagában, energikus, felelősséget érez környezete és embertársai iránt. Arra törekszünk, hogy pedagógiai tevékenységünket jellemezze a gyermekszeretet, a magas szintű követelményrendszer, következetesség, rend és pontosság. Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére.

Nyitottak vagyunk a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező tanulók fogadására a tehetséggondozás és az integrált oktatás-nevelés lehetőségét is biztosítva. A Családsegítő és Pedagógiai Szakszolgálat szolgáltatásai - tanácsadás, vizsgálatok, fejlesztőpedagógiai, logopédia, gyógytestnevelés - minden tanuló számára segítséget nyújt.

A környezeti és az egészséges életmódra nevelés, a testi nevelés kiemelt szerepet kap teljes oktatásunk területén.

Biztosítjuk a sikeres óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó-felső tagozat, általános iskola-középiskola) zökkenőmentes átmenetet. Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordítunk az iskola partnerkapcsolati hálózatának fejlesztésére.

Rendezvényeink megvalósításával tanulóink diákéveit szeretnénk színesebbé, érdekesebbé, emlékezetesebbé tenni.

A szülőkkel nevelőtársi, partneri kapcsolat kialakítására törekszünk, amelyben szülő és iskola egyet akarva, egymást segítve valósítja meg elképzeléseit, gyermekeink fejlődésének érdekében.

IV. Nevelési program

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei

Nevelő-oktató munkánk során a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt.

Pedagógiai alapelvünk, hogy

- iskolánk nevelő-oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat;
- alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelésének;
- kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra;
- pedagógiánk elfogadott alapelve: a komplexitás elve, azaz annak állandó figyelembevétele, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk;
- a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a nevelés-oktatás folyamatában
- a nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe érvényesüljön a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében;
- a közösségeken keresztül biztosítunk lehetőséget a tanulók önállóságának, öntevékenységeinek kibontakoztatásához;
- az iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja egymás emberi méltóságát;
- minden iskolai tevékenységünket - az oktatás és nevelés terén egyaránt - a gyermekek szeretető hatja át;
- felkészítjük tanítványainkat az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása;
- a tanulási folyamatok tervezésében törekszünk a tevékenység-központú tanítási gyakorlat megvalósítására életszerű helyzetek teremtetésével és ezeken keresztül alkalmat nyújtunk az élményszerű tapasztalatok gyűjtésére;
- minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az önmegvalósítás lehetőségét;
- az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez;
- tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait, az ehhez szükséges képességeket, készségeket és kompetenciákat;
- a kompetencia alapú oktatás során az ismereteket - készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük;
- hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez;
- iskolánk segíti a világban való eligazodást az idegen nyelv oktatásával;
- az általános társadalmi modernizációt követve lépést tartunk az informatika fejlődésével;
- az egyéni adottságokat figyelembe véve kialakítjuk tanítványainkban a teljesítményorientált beállítódást, az önálló tanulás képességét;
- reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztását;
- alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését,

- környezetünk megismerésének és megóvásának igényét;
- diákokkal előre meg kell ismertetni a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják a velük szembeni elvárásokat;
- a diákokat a felelős állampolgári létre, az egymásért való felelősségre, a család, haza, munka szeretetére és megbecsülésére kell nevelni;
- az értelem fejlesztésével együtt fontos az érzelmi és akarati élet formálása;
- meg kell tanítani a kudarcot is elviselni, feldolgozni és értékelni;
- fontos az élet és a természet szeretete, a természeti kincsek és az épített örökség megbecsülése;
- erősítsük a tanulók iskolához való kötődését a harmonikus légkör megteremtésével;
- olyan ismereteket közöljünk, melyek megalapozzák a tanulók széleskörű műveltségét, és segíti eligazodásukat az őket körülvevő világban;
- a tanulóknak érezniük kell a felelősséget a Föld globális problémái iránt, és tudatosítani kell bennük, hogy a mindennapi életben is figyeljenek környezetük megóvására;
- fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás.

2. Az iskolai nevelés-oktatás céljai

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi - erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Tantestületünk célja, hogy alapfokú oktatási rendszerünkben, azaz 1-4. és 5-8. évfolyamokon belül a NAT által meghatározott irányelveket érvényesítsük.

Célunk az alapfokú nevelés-oktatás kezdő, 1-4. évfolyamok szakaszában, hogy:

- az iskolába lépő kisgyermekben óvjuk és fejlesszük a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;
- átvezessük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- fogékonnyá tesszük a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt, teret adjunk a gyermekjáték- és mozgás iránti vágyának,
- segítsük a gyermek természetes fejlődését, érését,
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszünk,
- tanulóink társas kapcsolatait hassa át az egymás iránti tisztelet, fogadják el a szabályokat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal,
- a gyerekek szeressék és óvják természeti környezetüket,
- tanítványainkban az olvasás iránti kedvet kialakítsuk és fenn is tartsuk,
- diákjainknál mélyrehatóan alapozzuk meg az alapkészségek elsajátítását.

Célunk a nevelés-oktatás 5-8. évfolyam szakaszában, hogy

- pedagógusaink folytassák az előző szakaszok nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek, fejlesztését,
- tanáraink figyelembe vegyék, hogy 12-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás,
- pedagógusaink a tanulók alapkészségeinek kialakítását (írás, értő olvasás, számolás, beszéd) és differenciált fejlesztését kiemelt feladatként kezeljék,
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket - érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a továbbtanulásra,

- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre,
- megalapozzuk a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására,
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejlesszük a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitását,
- a tanítási - tanulási folyamat strukturált tudást közvetítsen: az ismeretek megszerzésének a megértés, az alkalmazás és magasabb művelleti szintű alkalmazás képessége alakuljon ki,
- tudatosítsuk a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, megerősítsük a humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat, és a gyermek jellemét formálva a személyisége kiteljesedjen,
- segítsük diákjainkat, hogy művelt, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes, boldog emberré váljanak,
- tanítványainkat elégedett, magabiztos, optimista és felelősséget vállaló emberekké neveljük,
- az emberismeret, az etika alapfogalmainak értelmezési kereteinek bemutatásával hozzájáruljunk a tanulók önismeretének elmélyítéséhez,
- tevékenységre neveljünk (tanulás, munka, közéleti- és szabadidős tevékenységek),
- képességeket fejlesszünk (értelmi, érzelmi, akarati és testi, a nyelvi-kommunikációs, a matematikai, a természettudományos; a történeti, társadalmi, politikai, az esztétikai, a szomatikus és a technikai nevelés területei),
- fejlesszük a tanulóban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek,
- jellemezze munkánkat egyfelől a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság,
- a pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon,
- a tárgyi tudás mellé a gyermekek megszerezzék mindazokat az együttműködési, kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudásukat önmaguk és mások számára is hasznosítani tudják,
- a gyermekekben alakuljon ki a reális önértékelés képessége, a teljesítmény- és a sikerorientált beállítódás, az egészséges önbizalom és a kockázatvállalás bátorsága,
- a „tanulás tanulása” és az önálló ismeretszerzés képessége kialakuljon,
- kialakítsuk a konstruktív életvezetés képességét,
- ismerjék és alkalmazzák tanítványaink a közösségi együttélés pozitív magatartásformáit,
- tanulóink képesek legyenek az asszertív (egészségesen önérvényesítő) viselkedésre, ugyanakkor tanúsítsanak önuralmat, toleranciát másokkal szemben.

3. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka feladatai:

Feladatunk a nevelő-oktató munka 1-8. évfolyamra, hogy:

- a pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon,
- a tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása legyen,
- megalapozzuk a tanuláshoz való pozitív viszonyt,
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített motivációval fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítuk érzelmvilágának gazdagodását,
- megalapozzuk a tanulási szokásokat és módszereket,
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását,
- az oktatási folyamatban alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit,

- a tanulósszervezés fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás legyen a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben,
- a tanuló közreműködjön a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában,
- pedagógusaink törődjenek azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréseéből fakadnak,
- tudatosítsuk a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket,
- megerősítsük a konstruktív magatartásformákat, szokásokat,
- a gyermek jellemét formálva szolgáljuk a személyiségének fejlődését,
- fejlesszük a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek,
- az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját,
- olyan helyzeteket teremtsünk, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét,
- tudatosítsuk a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit,
- tisztázzuk diákjainknál az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban,
- felelősen alakítsák ki saját természeti, társadalmi és emberi környezetüket,
- fejlesszük a test és a lélek harmóniáját,
- elősegítsük a szocializáció folyamatainak kialakulását tanítványainknál,
- az elemi műveltség alapjainak lerakása, elmélyítése,
- a tanulók a különböző tanulási stratégiákat és módszereket elsajátítsák,
- a tanulók kapjanak folyamatos visszajelzést a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről,
- adaptív tanulósszervezéssel hasznosítsuk a számítógépet, s az infokommunikációs technikákat.

4. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eljárásai (1-8. évfolyam)

Vállalt feladataink- kiemelten a különböző kompetenciák fejlesztése - sikeressége érdekében a következő eljárásokat alkalmazzuk:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával megvalósítjuk, hogy tanulóink értelmi és érzelmi intelligenciája elmélyüljön és gazdagodjon,
- az értékelés és önértékelés képességét fejlesztjük, tudatosítjuk az együttműködés értékét a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük az életkori jellemzőket,
- törekszünk a tanulók kreativitásának fejlesztésére, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára, a diákok egészséges terhelésére, az érési folyamatuk követésére, személyre szóló, fejlesztő értékelésre,
- megismertetjük és gyakoroltatjuk a gyerekekkel a helyes magatartásformákat,

- megalapozzuk a tapasztalati ismereteket, a felfedezés lehetőségét biztosítjuk, a differenciált fejlesztést előtérbe helyezzük, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztését egyensúlyba helyezzük,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat,
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.)
- építünk a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre,
- a szocializációs folyamatokat segítjük elő azzal, hogy az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggését tudatosítjuk, az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kívánatos összhangját felismertetjük, az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudást nyújtunk, pénzügyi ismereteiket megalapozzuk,
- biztosítjuk, hogy a tanulók a megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképeségüket, kreativitásukat, újitásra való törekvéseiket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítsék,
- az iskolában folyó nevelő - oktató munka ellenőrzését meghatározott rend szerint, funkciójuknak megfelelően végezzük el a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.

5. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eszközei

Nevelő hatású pedagógiai eszközeink segítségével a következő célokat kívánjuk elérni:

- minden gyermek számára biztosítunk képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat
- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont számunkra az életkori jellemzők figyelembevétele
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteltében tartására,
- a mentális képességek céltudatos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés megalapozását, gyakoroltatását kívánjuk elérni
- az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges alkalmazható tudást gyarapítjuk, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését érvényesítjük
- a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez megyei, illetve országos standardizált mérőeszközöket alkalmazunk
- esetmegbeszéléseket szervezünk a nevelési problémák megbeszélésére, kezelésére
- a nevelési - oktatási eljárások pedagógiai eszközeit a kooperatív technikákkal ötvözzük

6. A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

A nevelési és oktatási munkánk egyik alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét, a különféle iskolai tevékenységeken belül komplex módon fejlesszük. A sikeres személyiségfejlesztés alapja a tanuló, nevelő és a szülő kölcsönös együttműködése.

Céljaink a személyiségfejlesztés során:

- Tanulóink testi, értelmi, érzelmi, akarati, és jellembeli tulajdonságainak harmonikus fejlődésének elősegítése.

- Az egyéni és csoportos tanulás során játékos feladatokkal fejlesszük a tanulók együttműködő képességét.
- A tanulási kedv, motiváció felkeltése.
- A sikerélmény, sikerorientáltság segítse tanulóinkat céljaik elérésében.
- Fejlesszük tanítványaink személyes képességeit az önálló tanulás területén.
- A tanulók érdeklődésének figyelembe vétele a tanulás tervezés-szervezés során.
- Segítsük megvédeni diákjainkat a személyiségüket érintő negatív hatásoktól.
- A tanulóink emberi méltóságának a tiszteletben tartása, velük szemben a tapintat, bizalom, megértés, türelem és az igazságosság elvének az alkalmazása
- Az empátia képesség kialakításával növelni a diákjainkban a másság, az egyéni sajátosságok elfogadását, a segítőkészség és a tolerancia kialakulását
- A negatív személyiségjegyek kialakulásának megelőzése, korrigálása.

A tanulók személyiségformálásával kapcsolatos pedagógiai feladatok a következők:

1. A tanulók erkölcsi nevelése: a tanulóink eltérő szociokulturális háttérrel rendelkeznek, ezért fő célunk a hátrányok kiegyenlítése, kompenzálása, az esélyegyenlőség biztosítása. Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása. Keressük diákjainkban az egyedit, támogatjuk őket személyiségük kiteljesedésében.
2. A tanulók értelmi nevelése: a tehetségek kibontakoztatása, figyelembe véve a gyermekek egyéni képességeit, adottságait, fejlődési ütemét, szociokulturális helyzetét. Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A tanulási motiváció emelése, sikerélmény biztosításával. A világ megismerésére való igény kialakítása.
3. A tanulók érzelmi nevelése: egymás tiszteletére, szeretetére, a családi élet értékeinek megbecsülésére, a közösség érdekeinek, értékeinek elfogadására irányuló érzelmek kialakítása. Biztonságos, elfogadó, szerető közösség kialakítása az iskolában. Arra törekszünk, hogy gyermekeink jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőttiséghez vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.
4. A tanulók közösségi nevelése: a tanulókat fel kell készíteni a közösségi, és a társas kapcsolatokra. Ezért fontos megismerniük az együttélés szabályait, kialakítani az együttműködési készségeket, megismerni önmagukat. Élményszerű pozitív mintákat nyújtunk tanulóinknak, amelyekből értékítéletük fejlődik, szociális szokásaik közösségformálók, együttműködők és toleránsak lesznek. Követendő mintákat állítunk a konfliktusok kezelésére.
5. A tanulók esztétikai nevelése: környezetünk szépségeinek megfigyeltetése, a tanulók életkorának megfelelő vizuális, és zenei élményhez juttatása. A diákokban a kreativitás, alkotó képesség, az önkifejezés vágyának kibontakoztatása. Önmagukkal és a környezetükkel szembeni igényesség kialakítása.
6. A tanulók akarati nevelése: a tanulók önismeretének, önfegyelmének a kialakítása, saját magával szembeni célok igények felébresztése. Segítjük az önkritika kialakítását, és a kritikával való szembesülést. A kitartás, szorgalom, céltudatosság, a felelősség és a kötelességtudat kialakítása.
7. Környezettudatosságra való nevelés: törekszünk, hogy a tanulóknál kialakuljon a rend szeretetének és a környezetünk tisztaságának, berendezéseinek, eszközeinknek megóvásának az igénye. Fontos feladatunknak tartjuk tágabb természeti környezetünk kincseinek megismerését, védelmét, tanulmányozását kirándulások során. Célunk az Örökös ÖKO iskolai cím elnyerése.
8. A tanulók munkára való nevelése: a munka fontosságának felismertetése. A tanulók feladattudatának kialakítása. Közösségben végzett munka értékének kialakítása. A tanulók önellátása, környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakorlása.
9. Hazaszeretetre való nevelés: a településünk és a haza múltjának megismerése, a hagyományok, a nemzeti kultúra megismerése, megőrzése. A hazaszeretet érzésének

felébresztése. A nemzeti összetartozás erősítése, nemzeti öntudatra nevelés. A települési programokon, rendezvényeken való aktív részvétel.

10. A tanulók egészséges életmódra való nevelése: egészséges, edzett személyiség kialakítása, a testmozgás iránti igény felkeltése, különféle sportok megismerésének biztosítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának a tudatosítása.

A pozitív személyiségjegyek kialakulását a következő módszerekkel segítjük elő:

- történetek dramatizálása,
- beszélgetés,
- vita, véleménycsere,
- interjúk, riportok készítése,
- tesztek,
- tablók, plakátok készítése,
- előadások, filmek megtekintése. KLASSZ program

7. Egészségnevelési tevékenység

Az egészségnevelési program célja:

- a tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit;
- az életkorral járó biológiai, higiénés tudnivalókat, tennivalókat,
- fejlessze az egészséges életvitelhez szükséges képességeket,
- ismerjék meg az egészségre káros szokások biológiai, élettani és pszichés összetevőit,
- alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás káros hatásait,
- ismerjék meg életkoruknak megfelelően az elsősegély-nyújtási alapismereteket,
- képesek legyenek egészségük megőrzésére, betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok:

Szülők (család)

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatása és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait.

Iskolaorvos, háziorvos, védőnő

Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el.

Feladataik:

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát.
- Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak.
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.

- Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve
- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.
- Az iskolaorvos, és különösen a védőnő hagyományos feladatai közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel.

Az iskola egészségügyi ellátás különösen a következő területeken tud ismereteket nyújtani:

- Az életmód és betegségek összefüggései.
- Az iskola tanulói egészségi állapota, ennek alapján az „iskolai diagnózis” kiegészítése, megoldási javaslatok.
- A serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában.
- Környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben.

Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők:

A gyermekvédelmi munkában, valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek.

Az egészségügyi intézmények és az NNGYK területileg illetékes intézetei, azon belül is különösen az egészségfejlesztési munkatársa, az Országos Gyermkegészségügyi Intézet szakemberei konkrét segítséget jelenthetnek az iskolai egészségnevelési munkába.

Rendvédelmi szervek:

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.⁸ Környezeti nevelési tevékenység:

A környezeti nevelés céljai:

- Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.
- A tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt.
- Legyenek képesek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik felismerésére és jogaik gyakorlására; alakuljon ki bennük bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások megerősödését.
- A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.
- A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk

megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

9. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Céljaink:

- Egyetlen gyermek se legyen magányos
- Ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek
- Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és más népek megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek
- Kapcsolódjon be a közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre
- Az őszinte véleményalkotás képességének kibontakoztatása
- Etikai értékrend kialakítása
- A másság elfogadtatása

Feladataink:

- Az osztály, kortárs csoport kirekesztő attitűdjének negatív érzelmi hatásainak pedagógiai kezelése.
- Az együttműködésre, az erőszakmentes konfliktuskezelésre nevelés.
- Egyéb véleményének tiszteletben tartatása.
- A belső partnerség kialakítása és az egymástól tanulás erősítése.
- A tanulói közösségek kialakítása, fejlesztése nevelői irányítással.
- Az egyéni és közösségi érdekek összehangolása.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
- Ösztönzést, útmutatást adni az egyéni érdeklődés, képesség, tehetség kibontakoztatására, az önfejlesztés belső erőforrásainak (pl. akaraterő, ambíció, igényesség) kiépítésére.
- Megértetni, elfogadtatni a humán értékeket (egymás megbecsülése, tisztelete, az empátia és tolerancia érzése egymás iránt, a konfliktusok vállalása, ezek feldolgozása).
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
- A tanulók nevelői segítséggel tudjanak maguk elé célt kitűzni és ennek elérése érdekében összehangoltan tevékenykedni. Az elvégzett munkát tudják értékelni. Ennek érdekében:
 - fejlesztjük a vitakészséget
 - kibontakoztatjuk a kommunikációs képességet
 - bátorítjuk a kezdeményezési szándékot
 - biztatjuk a programokon kínálgató kreativitást, önállóságot
 - fejlesztjük a döntési tudást, döntésvállalást
 - irányítjuk a véleményformálását
 - lehetőséget biztosítunk a közösségi tevékenységre
- A közösség egyéni arculatának kialakítása
- Közvetíteni és kialakítani az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normákat.
- Erősíteni az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.
- Elutasítani a negatív tartalmú egyéni ambíciókat, mint pl. gátlástalanság, önzés, önközpontúság, visszaélés a közösség bizalmával.

Tevékenységeink:

- Állandó ünnepélyeink
 - Tanévnnyitó ünnepség
 - Aradi Vértanúk Napja
 - Emlékezés az 1956-os forradalomra
 - Emlékezés az 1848-49-es szabadságharcra
 - Karácsonyi ünnepség
 - Költészet Napja
 - Összetartozás Napja
 - Ballagás
 - Tanévzáró ünnepség
- Hagyományörző tevékenységek
 - Magyar népmese napja
 - Márton nap
 - Takarékosági világnap
 - Zenei világnap
 - Mikulás
 - Adventi gyertyagyújtás
 - Magyar kultúra napja
 - Víz Világnapja
 - Holokauszt emléknapi
 - Föld Napja
 - Kommunizmus áldozatairól megemlékezés
 - Anyák napja
 - Sánta Erzsébet hét

Az iskola eddigi hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, időpontokat, valamint a felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervben határozza meg. A hagyományápolás a külsőségekben is megnyilvánul: ünnepi viselet: fehér felső és fekete alsó.

- Diákönkormányzat
A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőre, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére alakult.

Rendezvényeik:

- Mikulás-váró
 - Karácsonyi ünnepváró és játszóház
 - Farsang
 - Gyermeknap - fordított nap
- Tanulmányi osztálykirándulások

Az osztályfőnökök a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, valamint közösségformálás céljából az osztályok számára évente egy alkalommal kirándulást szerveznek, melyen a részvétel önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- Erdei iskola

A nevelési és tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük a pályázati lehetőségek kihasználása mellett.

10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógiai programmal kapcsolatos feladatok:

- Közreműködik a Pedagógiai program elkészítésében
- Javaslattételi jogát gyakorolja a program összeállításakor
- Közreműködik a Pedagógiai program elfogadásában
- Megválasztja a Pedagógiai program alapján az ismeretet, a tananyagot, a nevelés és tanítás módszereit és eszközeit
- A helyi tanterv alapján a szakmai munkaközösség véleményének és a tankönyv rendelés hatályos jogszabályai alapján megválasztja az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket
- Részt vesz a helyi tantervek kidolgozásában

A Munkatervvel kapcsolatos feladatok:

- Javaslattételi jogát gyakorolja az iskolai munkaterv elkészítésekor
- Közreműködik a Munkaterv elfogadásában

A nevelőtestülettel kapcsolatos feladatok:

- Részt vesz a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések meghozatalában
- A nevelőtestület által meghozott döntéseket magára nézve kötelezőnek tartja és legjobb tudása szerint végrehajtja azokat
- Együttműködő magatartást tanúsít a feladatok ellenőrzése során
- Segítőkész, támogató kapcsolatot alakít ki pedagógus társaival
- Segíti a pályakezdő, illetve új kollégák beilleszkedését
- Részt vesz a nevelőtestület közösségi életében

Döntési, együttműködési feladatok:

- Dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály vagy az intézmény valamely belső szabályzata nem utal más hatáskörébe
- Együttműködik a szülői szervezettel, a diákönkormányzattal, az ifjúságvédelmi felelőssel

Szakmai feladatok:

Általános szakmai feladatok

- Munkája során együttműködik a szülőkkel a gyermek személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában
- A szülők közösségével együttműködve végzi nevelő munkáját a tanulókörösség kialakítása, fejlesztése során
- Feladatának ellátása során tiszteletben tartja a szülőnek azt a jogát, hogy vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő oktatásban és nevelésben részesülhessenek gyermekeik
- Gondoskodik a gyerekek közoktatási törvényben foglalt jogainak biztosításáról

- Gondoskodik a szülők jogainak a biztosításáról
- Megtartja az egyenlő bánásmód követelményét a gyermekekkel kapcsolatos intézkedései során

Részletes szakmai feladatok

Nevelő munka

- A pedagógus felelősséggel és önállóan végzi munkáját a nevelőtestület által kialakított egységes elvek alapján
- Alapvető feladata a rábízott gyermekek nevelése, személyiségük fejlesztése
- Gondoskodik a tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről
- Ha a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, gondoskodik a szükséges intézkedések megtételéről
- Közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, az ilyen körülmények kialakulásának megelőzésében
- A tanulók életkorának figyelembe vételével elsajátíttatja a közösségi együttműködés magatartási szabályait és törekszik annak betartatására
- Rendszeresen tájékoztatja a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről
- A szülőt tájékoztatja, ha a gyermeke jogainak megóvása érdekében intézkedést tart szükségesnek
- A szülő és a tanuló kérdéseire érdemi választ ad
- Tevékenysége során a tanulók, a szülők és a munkatársai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja
- A tanuló részére a viselkedéséhez szükséges etikus ismereteket átadja és viselkedésével pozitív értékeket közvetít

Oktató munka

- Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások megtartása
- Oktató munkájához megismeri a szaktárgyában rendelkezésre álló programot és tankönyveket, szaktárgyi követelményeket
- Év elején a követelményeket és az előző évi méréseket figyelembe véve a tanulók képességeinek fejlesztését segítő időtervet, tanmenetet készít
- Az ismereteket tárgyilagosan és sokoldalúan közvetíti
- Segíti a tanulók képességeinek és tehetségének kibontakoztatását
- Segíti a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását
- Tanítási óráira és a tanórán kívüli foglalkozásokra rendszeresen felkészül, az érdeklődés fenntartásához sokszínű módszereket használ
- Óráin gondot fordít a differenciált foglalkoztatásra, a tanulók egyéni fejlesztését személyre szabott feladatokkal szolgálja
- Az iskolavezetés egyetértésével a hátrányos helyzetű, lassabban haladó tanulók számára korrepetáló foglalkozást szervez
- A szaktárgyában kimagasló teljesítményt nyújtó tanulót hozzásegíti tehetsége kibontakoztatásához
- Óráin optimálisan felhasználja az iskolában rendelkezésre álló eszközöket
- Gondoskodik a szaktárgyához tartozó szertári anyag rendjéről
- Részt vállal a szemléltető eszközállomány fejlesztésében
- Az iskolavezetés megbízása alapján elláthat különböző pótlékokkal díjazott feladatokat
- Beosztható az étkeztetés felügyeletére, ügyeletre, szükség szerint helyettesítést végez

Értékelő munka

- Rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók teljesítményét
- Ügyel az írásbeli és a szóbeli számonkérés arányára
- Az írásbeli dolgozatokat két héten belül kijavítja, annak eredményéről értesíti a szülőket az elektronikus naplón keresztül
- A témazáró dolgozatok írásának időpontját a tanulókkal előre egyeztet
- Ügyel arra, hogy egy napon ugyanabban az osztályban kettőnél több témazárót ne írjanak
- A félévi és év végi zárás előtt egy héttel az utolsó témazáró dolgozatot megírja
- A kötelező írásbeli házi feladatot ellenőrzi és javítja, vagy a tanulókkal együtt értékeli

Továbbképzés

- A munkájához szükséges aktuális ismereteket megszerzi
- Szakmai ismereteit és tudását szervezett továbbképzéseken való részvétellel biztosítja
- Aktívan részt vesz a szakmai munkaközösség foglalkozásain, ahol megosztja kollégáival az önképzés során szerzett ismereteit
- A munkaközösséggel egyeztet a szaktárgyi értékelés elveit

Felelősségi kör

Felelősségre vonható:

- A megbízással járó feladatok határidőre történő elmulasztásáért, vagy hiányos elvégzéséért
- A vezetői utasítások igénytől eltérő végrehajtásáért
- A jogszabályok, a munkahelyi fegyelem és bizalmi jelleg, a gyermek és munkatársak jogainak megsértéséért
- A rendelkezésre bocsátott munkaeszközök, berendezési tárgyak előírástól eltérő használatáért, elrontásáért
- A nem kielégítő mértékű ellenőrzésekért
- A dokumentációs kötelezettség hiányos elkészítéséért

Egyéb feladatok

- Közreműködik a nemzeti és az iskolai ünnepek méltó megszervezésében
- Részt vesz az iskolai hagyományrendszer ápolásában, fejlesztésében
- Közreműködik az intézmény gyermek és ifjúságvédelmi munkájában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában és megszüntetésében
- Részt vesz a tanulóbalet megelőzésével kapcsolatos tevékenységekben
- Közreműködik a DÖK, az osztályfőnökök által megszervezett szabadidős tevékenységekben
- A tanulók képességeinek kibontakoztatásához aktívan hozzájárul, részese az iskolai tehetséggondozó tevékenységnek
- A nevelő-oktató munka során figyelembe veszi a tanuló egyéni képességeit, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, sajátos nevelési igényét és ennek megfelelően segíti a tanuló felzárkózását tanuló társaihoz
- Ellátja a versenyeztetéssel és egyéb programokon való részvétellel kapcsolatos tanulói kíséretet, szervezést
- Ellátja mindazon szakmai feladatokat, amellyel az igazgató megbízza
- Elvégzi a pedagógus beosztásával kapcsolatos adminisztrációs munkát
- Pontos és határidőre vezeti a KRÉTA elektronikus naplót, a tanulók érdemjegyeit beírja
- Megírja a javító és osztályozó vizsga jegyzőkönyveit

- Részt vesz az iskolai szülői értekezleteken és fogadó órákon
- Részt vesz a testületi értekezleteken, megbeszéléseken
- Részt vesz iskolai szintű rendezvényen, ünnepségen
- A tudomására jutott hivatali titkot megtartja
- Munkanapokon az első tanítási óráját megelőzően 15 perccel korábban munkára képes állapotban jelenik meg az iskolában
- Akadályoztatása esetén a lehető legrövidebb időn belül értesíti feletteseit és a tanítási anyag átadásával, hozzájárul a szakszerű helyettesítéséhez

11. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg, munkáját a NAT, az iskola pedagógiai programja és az éves munkaterv alapján végzi.

Feladatai:

- Erkölcsi és pedagógiai felelősséget vállal a rábízott tanulók biztonságáért, kulturált viselkedéséért, személyiségük fejlesztéséért
- Munkájáról az intézményvezető/helyettes kérésére írásban/szóban beszámol
- Irányítja, szervezi a felelősségére bízott tanulók közösség iskolai életét
- Jelentős nevelő hatást fejt ki az egységes értékrend megvalósítása érdekében
- Érdemben foglalkozik a rábízott fiatalok egyéni gondjaival
- Ellenőrzi az osztályban folyó pedagógiai tevékenységet
- Alaposan és sokoldalúan megismeri az osztályát és benne az egyént
- Feltérképezi az osztályközösség szociometriai jellemzőit, az osztályon belüli értékrendet
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit
- Fejleszti a tanulók személyiségét, figyel egészséges testi-lelki fejlődésükre
- Nevelői munkáját a pedagógiai program alapján tervezi és végzi
- Az osztályfőnöki órákra alaposan felkészül, változatos munkaformákat, módszereket alkalmaz a megvalósításban
- Alkalmat teremt az osztályközösségben a demokratikus közéleti szereplés gyakorlására, törekszik a munkamegosztásra
- Segíti a DÖK törekvését, tevékenységét
- Tájékoztatja a tanulókat az őket érintő kérdésekről
- Kialakítja a reális önértékelés igényét, az életkornak megfelelő szituációkkal önállóságra és öntevékenységre nevel
- Felelősök (hetesek) megbízásával és számonkérésével biztosítja az osztályterem, a berendezési tárgyak megőrzését, a rendet, a tisztaságot
- Gondoskodik a szociális segítségnyújtásról, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- Segíti a személyre szabott és sikeres pályaválasztást
- Tájékoztatást ad a továbbtanulási lehetőségekről
- Önismereti gyakorlatokkal készíti fel tanulóit a társadalmi elvárásokra
- Felkészíti a tanulókat az intézmény hagyományos rendezvényeire, ünnepéyeire
- Segíti a különféle szabadidős programok, kirándulások, klubfoglalkozások szervezését és megvalósítását
- A tanulmányi kirándulást előkészíti, szervezi, megvalósítja
- Irányítja minden rendezvényen az udvarias és kulturált viselkedést
- Odafigyel a rend és tisztaság fenntartására, a környezet védelmére

- Figyelmet fordít az osztályterem dekorációjára
- Képviseli osztálya érdekeit a nevelőtestület és az iskolavezetés előtt
- Felkérésre bemutató órát tarthat
- Segíti a fogászati, iskolai szűrések lebonyolítását
- Tanulmányi versenyekre, különböző rendezvényekre kíséri osztályát
- Közreműködik a tankönyv rendelkezéssel kapcsolatos feladatok megoldásában
- Bizalmasan kezeli az osztályközösséggel kapcsolatos információkat
- A hatáskörét meghaladó problémákat jelzi az iskolavezetés felé
- **Segíti a tanulmányi munkát**
 - Szempontokat és tanácsokat ad a hatékony tanulási módszerek és a helyes időbeosztás elsajátításához
 - Havonta értékeli a tanulmányi előmenetelt, a magatartást és a szorgalmat
 - Havonként érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát
 - Segíti a folyamatos felzárkóztatást
 - Segíti a tanulási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók munkáját
 - Támogatja a tehetségek képzését, biztosítja bemutatkozási lehetőségeiket
 - Együttműködik az osztályban tanító pedagógusokkal, látogathatja osztálya tanítási óráit, foglalkozásait
 - Félévkor és évvégén javaslatot tesz a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára
- **Kapcsolatot tart a szülőkkel**
 - Összehangolja a család és az iskola nevelését a szülőkkel együttműködve
 - Megbízatása első évében lehetőség szerint a tanulókat otthonukban meglátogatja, majd szükség szerint végez családlátogatásokat
 - A munkaterv szerint szülői értekezletet, fogadóórát tart
 - Megismerteti a pedagógiai programot, a házirendet, nevelési elképzeléseit, gondoskodik a szülői közösség aktivitásáról
 - Tájékoztatja a szülőket az őket érintő kérdésekről, érdemi választ ad az iskola életével kapcsolatos kérdéseikre
 - Folyamatosan tájékoztatja a szülőket a gyerekek magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, az egyéni fejlesztésről, a dicséretekről és elmarasztalásokról
 - Az elégtelen tanulmányi kötelezettséget nyújtó tanuló szüleit tájékoztatja a továbbhaladás feltételeiről
 - Figyelmezteti a szülőt, ha a tanuló fejlődése érdekében intézkedést tart szükségesnek
- **Tanügyi feladatokat lát el**
 - Kitölti és naprakészen vezeti a KRÉTA elektronikus naplót, ellenőrzi a szükséges beírásokat; hiány esetén gondoskodik a pótlásról
 - Regisztráltatja a tanulók hiányzásait, figyelemmel kíséri az igazolásokat, a mulasztások valós okait
 - Vezeti a tanulói törzslapokat, bizonyítványokat
 - Az iskolavezetés által meghatározott szempontok szerint statisztikai adatokat szolgáltat, felméréseket, elemzéseket végez
 - Értékelést készít félévkor és évvégén az osztály előmeneteléről, teljesítményéről
 - A Pedagógiai program - Helyi tanterv - alapján éves tanmenetet készít
- Az osztályfőnöki tanmenet kötelező elemei:
 - Fedlap

- Éves munka tartalma
- Kötelezően elvégzendő feladatok év elején:
 - A házirend ismertetése és megbeszélése
 - Balesetvédelmi, tűzvédelmi oktatás
- **Feladatköri kapcsolatok:**

Kiegyensúlyozott kapcsolatot tart azoknak az intézményeknek, szervezeteknek és hatóságoknak az alkalmazottjaival, képviselőivel, akiknek együttműködése szükséges feladatainak ellátásához.

Jogkör, hatáskör:

- Megilleti a jog, hogy osztályában ő tanítsa szaktárgyait
- A vezető/ helyettes tudtával osztályértekezletet hívhat össze az ott tanító pedagógusok kötelező megjelenésével
- Köteles az igazgató/helyettes figyelmét felhívni az előírásoktól eltérő munkavégzésre, magatartásra és állapotokra

Felelősségi kör:

- Felelőssége kiterjed teljes megbízatására és egész pedagógiai tevékenységére
- Aktivitásától, példaadásától és igényességétől nagymértékben függ az osztályközösség tanulmányi eredményessége, a tanulók neveltsége

12. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás, fejlesztésük az egyéni képességeik fegyelembevételével, differenciált módon történik.

A pedagógusoknak a család, a szülők meggyőzését, az iskolával együttműködő közeg kialakítását kell megteremtenie.

Az egyéni szükségletekhez igazított differenciált képességfejlesztést alkalmazunk.

Kiemelten kezeljük a következő tanulók egyéni fejlesztését:

- sajátos nevelési igényű
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő
- tanulási kudarcnak kitett
- szociális hátránnyal küzdő
- kiemelten tehetséges

12.1 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott irányelvek alapján szervezzük meg.

Nevelésük és oktatásuk a többi tanulóval együtt integráltan történik.

Folyamata:

- Az iskola vagy a szülő a probléma észlelésekor pedagógiai, pszichológiai „szűrővizsgálatot” kér a Pedagógiai Szakszolgálattól
- A szakszolgálat javaslatára az SNI megállapítását egy új vizsgálattal a szakértői bizottság végzi
- A kérelmet formanyomtatványon kell benyújtani

- A vizsgálatához szülői beleegyezés szükséges
- A sajátos nevelési igény megállapítása határozott időre szól
- További fennállás esetén kontroll vizsgálatot kell kérni
- A szakértői vélemény alapján az intézmény vezetője felmenti a tanulót az egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése, minősítése alól

Célunk:

- A tanuló sikeres továbbtanulási lehetőségeinek kialakítása
- Az önálló tanulás, a tájékozódási képesség, a döntési képesség erősítése
- A társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális kompetenciák kialakítása
- Az önálló életvitelre való alkalmasság megalapozása

Feladataink:

- A tanórán a számukra megfelelő tartalmak közvetítése
- A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a szakértői véleményben szereplő javaslatokat be kell építeni
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- Az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása
- Az adott szükséglethez igazodó módszerek alkalmazása
- Együttműködés a szakemberekkel, pedagógusokkal a sikeres fejlesztés érdekében
- Továbbtanulás, pályaválasztás segítése
- Folyamatos értékelés a tanulói teljesítmény elemzése alapján
- Beszámoltatáskor hosszabb felkészülési idő, valamint az előírt segédeszköz biztosítása
- A tanulókat fogékonyá, befogadóvá tenni a környezet, a közvetlen megtapasztalható természet és a társas kapcsolatok iránt

12.2 Beilleszkedés, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása

A köznevelési törvény (2011.4.§(3.)) meghatározása alapján: *beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő* tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd.

Folyamata:

- Az iskola vagy a szülő a probléma észlelésekor pedagógiai, pszichológiai „szűrővizsgálatot” kér a Pedagógiai Szakszolgálattól
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítása határozott időre szól
- A kontrollvizsgálatot a határozatban megjelölt időszakonként meg kell ismételni
- A szakértői vélemény alapján az intézmény vezetője felmenti a tanulót az egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése, minősítése alól

Célunk:

Segíteni a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek személyiségének optimális fejlődését, egyéni adottságainak, képességeinek kibontakozását.

Feladataink:

- A probléma észrevétele, a kiváltó okok feltérképezése
- A gyermek családi hátterének megismerése, családlátogatás
- A tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanuló számára egyéni, pedagógiai fejlesztés biztosítása, melyet fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus kolléga végez
- A tanítási órákon számukra a differenciálás megvalósítása
- Szoros együttműködés a fejlesztő pedagógussal

- Együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal, Családvédelmi és Gyermekjóléti Központtal
- Az ismeretátadás legyen tevékenység központú
- Helyes tanulási készségek kialakítása
- Megfelelő tanulási technikák, módszerek alkalmazása
- Kapcsolattartás a szülővel - tájékoztatás a tanuló előmeneteléről
- A gyermek fejlődésének folyamatos nyomon követése
- Az írásbeli és szóbeli feladatok megoldásához - a szakértő véleménye alapján - hosszabb idő, illetve segédeszköz biztosítása

12.3 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása (EFOP-3.1.5-16)

A projekt célja:

A kiemelt projekt átfogó célja az EFOP-ban meghatározott egyedi célkitűzésekhez illeszkedve a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése, csökkentése, újratermelődésének megakadályozása, a köznevelés hátránykompenzációs és esélyteremtő képességének növelése.

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek lehetséges formái:

Tanulói előrehaladást támogató tevékenységek

- Egyéni készség- és képességfejlesztés
- Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával
- Egyéni tanácsadás biztosítása (pl. szociális munkás)
- A hiányzó alapkompenciákat pótló, fejlesztő programok
- Kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek
- Bevont szervezetek szakemberével együttműködésben támogatás nyújtása a veszélyeztetett tanuló részére
- Önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása
- Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus stb.)
- A mindennapi életben való eligazodást segítő tevékenységek
- A munkavállaláshoz szükséges kompetenciákat fejlesztő tevékenységek
- Kapcsolat erősítése a törvényes képviselőt ellátó személlyel (szülő/gyám)
- Mentálhigiénés tevékenységek, foglalkozások biztosítása
- Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel
- Életút-támogató pályaaorientációs szolgáltatás (pl. különböző munkahelyek megismerése, pályaválasztási tanácsadás)
- Esetkonferencia szervezése (gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, iskolapszichológus stb. részvételével) a tanuló előrehaladásának támogatása érdekében
- Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás
- Mentorálás biztosítása
- Kortárssegítői támogatás / társaktól való tanulás biztosítása
- Szenvedélybetegség kialakulásának megelőzésére irányuló tevékenységek, foglalkozások biztosítása
- Konfliktuskezelési módszerek megismertetése
- Bűnmegelőzési előadás szervezése
- Egészségügyi előadások szervezése
- Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése
- Szociális támogatás, segítség biztosítása, intézése
- Kommunikációs technikák fejlesztése

Pedagógustámogató tevékenységek

- A korai jelző- és pedagógiai támogató informatikai rendszerben rögzített intézményi és tagintézményi szintű adatok értékelésének, elemzésének segítése
- A bevált intézményi jó gyakorlatok alkalmazása
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében megfelelő pedagógiai eszközök és módszerek terjesztése
- Szaktanácsadói látogatás
- A hiányzó alapkompenciákat fejlesztő programok meghatározásához hatékony egyéni tanulómegismerési eszközök, módszerek megismertetése, használatára felkészítés
- Célrányos képzések biztosítása

Intézményvezetést támogató tevékenységek

- A korai jelző- és pedagógiai támogató informatikai rendszer működtetése
- A bevált intézményi jó gyakorlatok alkalmazása
- Új jó gyakorlatok kidolgozása, bevezetése
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében megfelelő pedagógiai eszközök és módszerek terjesztése és kiválasztásának segítése
- Vezetői együttműködések támogatása

Intézményi fejlesztést támogató tevékenységek

- A korai jelző- és pedagógiai támogató informatikai rendszerben rögzített intézményi és tagintézményi szintű adatok értékelése és elemzése
- Az adaptálható intézményi jó gyakorlat átvételének támogatása
- Az országos kompetenciamérés eredményei nyomán intézményi szintű intézkedési terv készítése, megvalósítása
- Célrányos módszertani eszközök adaptációjának segítése
- Önképzést segítő felületek, alkalmazások biztosítása
- A tanulói előrehaladást szolgáló eszmegbeszélések szervezése a bevont partnerek szakembereivel
- Tantestületi teammunkák kezdeményezése, szervezése

A korai iskolaelhagyás megelőzésében tantestületünk alábbi erősségeire támaszkodhatunk:

- Elkötelezett, motivált tantestület.
- A fejlesztések iránt elkötelezett intézményi vezetés.
- Az iskolában szakmailag jól felkészült gyermekvédelmi pedagógus segíti a lemorzsolódás elleni munkát.
- Hatékony kommunikáció az intézmény pedagógusai között.
- Széleskörű módszertani kultúra megléte a pedagógusoknál.
- Magas továbbképzési hajlam jellemzi a tantestületet.
- Sok tanórán kívüli lehetőséget biztosítunk a gyerekek számára, amelyek élményt és olyan tanulási alkalmakat jelentenek, melyek hozzájárulnak a mindennapi életben való könnyebb eligazodásukhoz.
- Az iskola IKT- eszközparkja és a pedagógusok IKT kompetenciája megfelelőnek tekinthető. A pedagógusok laptopja már rég nem az, a tanulóké megfelelő. A földszinti számítástechnika teremben a géppark elavult.
- Az iskola kihasználja azokat a pályázati lehetőségeket, amelyek a lemorzsolódás csökkentésére hatnak, például testvériskola, digitális fejlesztés.
- A szülőkkel, családokkal nagyon szoros napi kapcsolatban állnak pedagógusaink.
- Kiemelkedően jó a kapcsolatunk a gyógytestnevelési órákat tartó pedagógussal, a védőnői hálózattal és az iskolarendőrrel.

A korai iskolaelhagyás megelőzésében tantestületünk az alábbi lehetőségek kiaknázását tűzte ki céljául:

- A pedagógus továbbképzéseken szerzett ismereteinket beépítjük a pedagógiai folyamatokba, a módszertani sokszínűségünk erősítése érdekében.
- Szakmaiság, elhivatottság további erősítése.
- A tanulókkal való egyéni bánásmód hatékonyabb megvalósítása.
- Az eszközfejlesztés hozzájárul az egyes tantárgyak esetében a tananyag megértésének, elsajátításának a megkönnyítéséhez.
- A hálózati tanulás lehetőségeinek bővülése.
- A pályaválasztás hatékonyabb támogatása.
- A szülők bevonása gyermekeik tanulásának segítésébe.
- Szabadidős, közösségi programok szervezése iskolán kívül, civil szervezetek és az iskolát támogató partnerek bevonásával.
- Egymás munkájának megismerése, szorosabb együttműködés pedagógusaink és a külsős szakemberek között.
- Külső partneri kapcsolatok további bővítése.
- Az iskola elismertségének további növelése.
- Eredményesebb beiskolázás.
- Tantárgyi adatbankok létrehozása, megosztása.
- Az egymástól való tanulás erősödése.

A lemorzsolódási mutatók javítása érdekében tervezett lehetséges intézkedések:

- A tanulókkal való egyéni törődésre a megállapított órakeretből 3 órát biztosítunk hetente.
- A megállapított órakeretből lehetőség szerint felzárkóztató korrepetáló foglalkozások biztosítása.
- A megállapított órakeretből lehetőség szerint felvételi előkészítő foglalkozások biztosítása magyar és matematika tantárgyakból a 8. évfolyamon.
- Kooperatív technikák lehetőség szerinti alkalmazása tanórákon.
- Differenciált feladatok lehetőség szerinti alkalmazása tanórákon.
- A tanulók érdeklődését felkeltő projektek, témnapok szervezése, lebonyolítása.
- Közösségi programok szervezése.

12.4 Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Kudarcról akkor beszélünk, ha a gyermek, illetve a tanuló teljesítménye a norma határ alatt marad, azaz nem felel meg a követelményeknek. Nehezen nevelhető gyermeknél gyakran jelentkezik a kudarc, és ez általában még súlyosbítja a gyermek helyzetét.

A kudarc fakadhat nem tudásból vagy nem akarásból egyaránt. Néha gátlások következtében áll elő a kudarc. Hatására a gyermekben olyan pszichés tünetek alakulnak ki, (érzelmi labilitás, szorongás, önbizalom hiánya, hiperaktivitás stb.) amelyek kedvezőtlen magatartási megnyilvánulásokat eredményeznek.

A kudarc okai:

- Ismeret és/vagy képességbeli hiány
- Feladatnak megfelelő magatartás hiánya /figyelmetlenség, gátlások /
- Idegrendszeri, biológiai egészségkárosodás, érzékszervi és beszéd fogyatékoság
- Más fogyatékoságok

- Családi vagy iskolai eredetű hátrányok
- Szociális, műveltségbeli hátrányok

A testi, érzékszervi, beszéd vagy más fogyatékos gyermeknek joga, hogy különleges gondozás keretében, állapotának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy fogyatékoságát megállapították.

Célunk:

A hátrányok kompenzálása, az osztály illetve az iskolai közösségbe való beilleszkedés és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.

Feladataink:

- A kiváltó okok felismerése, feltárása
- Készségek, képességek fejlesztése
- A követelményrendszer megfelelő kiválasztása
- A túlterheltség csökkentése
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a tanulási folyamat megszervezése
- A tanulási időt fokozatosan növeljük, figyelembe véve az életkori sajátosságokat, egyéni képességeket
- Ki kell alakítani tanulóban a rendszeres tanulás igényét, rá kell szoktatni a hangos tanulásra
- Viselkedési szokások kialakítása az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében
- Az ösztönzés, dicséret segíti a tanulás eredményességét
- Önbizalom, önbecsülés növelése a tanulóknál
- A gátlásosság feloldása
- Felzárkóztató, kiscsoportos foglalkozás tartása
- Tanítási órán differenciálás, képesség szerinti csoportbontás
- Beszélgetéssel, beszélgetéssel fejleszthetjük szókincsüket
- Egyénre szabottan kell a megoldást keresni
- Vázlattal, kiemeléssel el kell érni, hogy képesek legyenek a lényeg meglátására
- Pályaválasztás segítése tanácsadással
- Kapcsolattartás a szülőkkel, családlátogatás
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- Szakember bevonása a probléma megoldásába - logopédus, pszichológus, nevelési tanácsadó munkatársa

12.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Megnyilvánulási formák:

- nem tud a gyermek figyelni
- sok esetben súlyos figyelemzavarral és motoros nyugtalansággal küzdenek
- túl mozgékonyak, hiperaktívak
- túlzottan csendesek, gátlásosak, lelassultak, mozgásuk összerendezetlen
- kommunikációs és sokszor beilleszkedési zavarai vannak
- az írás, olvasás, számolás terén is lehetnek súlyos gondjaik
- iskolai teljesítményük általában jóval alacsonyabbak, mint értelmi képességeik által ez elvárható lenne
- kudarcok sorozatát élik át

Célunk:

- A művelődésbeli és iskoláztatási hátrányok leküzdése
- Az eredményes tanulmányi munka és fejlődés elérése

Feladataink:

- Pedagógusaink szakmai továbbképzése, felkészítése a segítségnyújtásra
- A kudarcoktól szenvedő tanulók számára megmutatni a siker lehetőségeit
- Egyenlő esély biztosítása minden tanuló számára
- Az érintett gyermek törvény által biztosított jogainak ismerete, érvényesítése
- Differenciált foglalkozás
- Egyéni képességfejlesztés
- Felzárkóztató foglalkozások
- Tehetséggondozás
- Felismerni, hogy mikor kell a gyermeket speciális szakemberhez, pedagógiai szolgálatot ellátó intézményhez irányítani
- Integrált oktatás-nevelés biztosítása
- Szülő-pedagógus partneri viszony kiépítése, támogató együttműködés
- Családlátogatás
- Jó kapcsolat kiépítése a segítő szolgálatokkal
- Türelem, tapintat a tanulókkal szemben
- Személyiségjogok tiszteletben tartása
- A pályaaorientáció segítése
- Drog és bűnmegelőzési felvilágosítás
- Napközi otthonos ellátás biztosítása
- Logopédiai, pszichológiai ellátás
- Diákétkeztetés megszervezése
- Szociális munkással történő beszélgetések biztosítása
- Személyes kapcsolat kialakítása, beszélgetések a tanulóval
- Lehetőség biztosítása az iskolai könyvtár használatára
- Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása a megbízott felelős által

A munkában részt vesznek:

- iskolavezetés
- szaktanárok, tanítók
- gyermekvédelmi feladat elvégzésével megbízott kolléga
- az együttműködő szülők
- osztályfőnök
- pszichológus
- Gyámügy
- Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálat
- Önkormányzat szociális osztálya
- Pedagógiai Szakmai és Szakszolgáltató Központ
- iskolaorvos
- védőnő

12.6 Az etnikai kisebbség nevelésének sajátos feladatai

- A szőkébb és tágabb családi környezet megismerése.
- A hátrányok csökkentése.
- Az esélyegyenlőség biztosítása.
- A közösségbe történő beilleszkedés segítése.
- Az általánosan elfogadott viselkedési normák megtanítása.
- A tanulás fontosságának és rendszerességnek tudatosítása.

- A munka, mint érték közvetítése.
- A kötelességtudat és a felelősségérzet kialakítása.
- A tiszteletadás normáinak elsajátítása.
- Az egészséges életmódra nevelés.
- Az egészségügyi felvilágosítás.
- A személyes példamutatás.
- Rendszeres, következetes számonkérés, a hibák állandó javítása.
- A fokozatosság elvének betartása.
- A család, a szülők meggyőzése, a nevelőmunkába történő bevonása, (családlátogatás, szülői értekezlet).
- A tanórai munkán kívül építeni kell a tanórán kívüli szabadidős tevékenységekre is.

12.7 A tanulási esélyegyenlőség segítésének elve

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- A kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása.
- Folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés.
- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémáik megoldásának segítése.
- A tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése.
- Adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
- Fellépünk minden diszkrimináció ellen, amely iskolánk tanulóit érinti.
- Egymás véleményének tiszteletben tartása.
- Az együttműködés fejlesztése.
- A felelősségérzet kialakítása.
- A méltányos és befogadó tanulási környezet és kommunikáció fenntartása.
- Erőszakmentes konfliktuskezelés.
- Az osztály- és csoportszervezés módjáról, az egyéni fejlesztés lehetőségeiről a szülőket tájékoztatjuk.
- A továbbtanulás támogatás.

12.8 A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése

Az iskola és a nevelők feladata, hogy minden gyermekből a képességéhez mérten a legtöbbet hozza ki.

Célunk:

- Sokoldalú személyiség kialakítása az életkori sajátosságok és teljesítőképesség figyelembe vételével
- Szilárd alapokat teremtve nyitottá, fogékonnyá tenni az értékek befogadására és kreatívvá a szerzett képességek, ismeretek alkalmazásában

Feladataink:

- A tehetség felismerése, azonosítása
- A fejlesztési célok, követelmények, meghatározása
- Sajátos tanulási módjaikhoz igazodó oktatási stratégiák alkalmazása

- A tanulót egyszeri és megismételhetetlen egyénnek tekintjük
- A tanulóink ne legyenek a kötelező tantervi követelmények közé szorítva
- A szülőkkel való együttműködés
- Egyéni bánásmód, differenciálás alkalmazása
- A tehetséges gyermek erős és gyenge oldalának fejlesztése
- Önálló, cselekedtető munkáltatás
- Érdeklődés felkeltése, fenntartása
- A motiváltság kialakítása a tanuláshoz
- A tanulásszervezési módszerek sokféleségének kihasználása
- A kreativitás fejlesztése
- A képességek hatékony fejlesztése
- A tanulók tudatos irányítása a bennük rejlő értékek kibontakoztatására
- Szakkörök, egyéni foglalkozások szervezése
- Iskolai és iskolán kívüli versenyekre való felkészítés
- Iskolai versenyek szervezése
- Sportolási lehetőségek biztosítása,
- Művészeti csoportokba való irányítás

A tehetséggondozás feltétele:

- Legyenek átvehető, adaptálható tehetséggondozó programok
- Az iskola számára a fenntartó biztosítson megfelelő pénzügyi keretet a szakkörök, tehetséggondozó foglalkoztatások működtetéséhez
- A pedagógusok továbbképzése
- A szülőkkel való együttműködés
- A pedagógusok aktív részvétele a kitűzött célok és feladatok megvalósításában

A tehetséggondozás iskolai színterei:

- Házi versenyek
- Egyéni képességfejlesztő programok
- Szakkörök
- Művészeti oktatás (tánc)
- Kulturális műsorokban való szereplés

13. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolai gyermekvédelem sokrétű tevékenység, számtalan területen preventív, megelőző szerepű, de kiteljed azoknak az egészségügyi, jogi, szociális, pszichológiai és pedagógiai tennivalóknak az ellátására is, amelyek a gyermek ellátását, gondozását, nevelését, érdekvédelmét, a veszélyeztető körülmények felszámolását szolgálják, illetve biztosítják.

Célunk:

A gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, illetve megszüntetése.

Feladataink:

- Pontosan megismerni gyermekeink családi körülményeit
- Szülőkkel való együttműködés
- A gyermek fejlődését veszélyeztető okok felismerése, megelőzése, feltárása
- Segítségnyújtás a problémák megoldásában
- A személyes egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- Tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról
- A feltárt helyzetek és változások pontos regisztrálása

- Pontos nyilvántartások vezetése a szociális ellátás minél jobb megoldása érdekében
- Szükség esetén a felmerült probléma jelzése a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek
- Rendszeres foglalkozás és odafigyelés az osztályfőnök részéről
- Az indulási hátrányok csökkenése
- Egészségvédő és mentálhigiénés feladatok megoldása
- Családi életre nevelés, egészségügyi felvilágosítás
- Tájékoztató és megelőző munka a káros szenvedélyekkel kapcsolatosan /DADA/

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- Tájékozódni az osztályfőnököktől az osztályban tanuló veszélyeztetett vagy hátrányos helyzetű tanulókról, róluk kimutatást vezetni
- Közös családlátogatás az osztályfőnökkel
- A Gyermekjóléti Szolgálat felkérésére részt vesz az intézményben tanuló gyermekek esetmegbeszélésein
- Segítséget nyújt a beilleszkedési és magatartásbeli zavarokkal küzdő gyermekeknek
- Az iskola továbbtanulási, pályaválasztási munkáját segíti a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók továbbtanulási tanácsadásával
- Többszöri igazolatlan mulasztás esetén kéri a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat segítségét
- Folyamatos kapcsolatot tart a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat munkatársaival
- Szükség esetén intézkedést kér a fenntartótól

Intézményvezetői feladatok a gyermekvédelem területén:

- A gyermekvédelmi felelős munkájához szükséges feltételek biztosítása
- Az iskola lehetőségein belül a hátrányos illetve a veszélyeztetett tanulók életkörülményeinek javítása
- A tanulók esélyegyenlőségének iskolai szintű biztosítása
- Kiemelt figyelem a szenvedélybetegségek megelőzésére

Az észlelő és jelzőrendszeri tevékenység alapelvei:

- A tevékenység a gyermek és a család érdekeit köteles szolgálni
- A feltárt személyi ügyeknél titoktartás kötelező
- Információ csak az érintettek beleegyezésével adható tovább
- Előítélet mentes ügykezelés
- A kapott információkat csak az adott ügy megoldása érdekében lehet felhasználni
- A résztvevő szakember köteles a legjobb tudása szerint eljárni
- Tiszteletben tartja a rábízott egyéniséget, és gondoskodik jogai megőrzéséről

Együttműködő partnereink:

- Pedagógiai Szakmai és Szakszolgáltató Központ
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
- NNGYK
- Járási Gyámhivatal
- Polgármesteri Hivatal Gyámügyi Osztálya
- Iskolaorvos, védőnők

14. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

- Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 2-8. osztályokban választott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja
- A diákönkormányzat tevékenységét az iskola által megbízott nevelők segítik
- A diákönkormányzat működésének részletes leírását az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed
- Az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az intézményvezető felé
- A diákönkormányzatot - a vezetőség és a nevelőtestület előtt - a megbízott, segítő pedagógus képviseli
- Az érdekképviselési tevékenységen túl a diákönkormányzat részt vesz a tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek tervezésében, szervezésében, lebonyolításában
- A diákönkormányzat döntési jogkör gyakorol - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával - saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában
- A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - o az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
 - o a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
 - o az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
 - o a házirend elfogadása előtt

15. A szülők, tanulók, pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

15.1 A szülők és a pedagógusok kapcsolattartása

Meggyőződésünk szerint minden tanuló az életkorához, tudásszintjéhez igazodó egyéni erőfeszítés során fejlődik legjobban, de ebben nem nélkülözheti szülei, családja segítségét sem. Iskolánk pedagógusai feltétlenül számítanak a szülők együttműködésére, bizalmára, ezért a gyermek harmonikus fejlődését a család és az iskola közös felelősségének tekintik.

Az együttműködés alapja:

- Jogi alap, melyet a Köznevelési törvény határoz meg: Az új nemzedékről való gondoskodás az egész társadalom ügye, a fő felelősség azonban a családé
- Közös pedagógiai feladatok:
 - o a szülő segíti az iskolai nevelő munkát
 - o a pedagógus, az iskola segítséget nyújthat a szülőnek a helyes gyermeknevelésben

Az együttműködésből adódó feladatok

Pedagógus részéről:

- A szervezett találkozások alkalmával avassa be a szülőket az osztályközösség nevelésének célkitűzéseibe, feladataiba, az elért eredmények és kudarcok tanulságaiba
- Építsen a választott szülők (SZM) tapasztalataira, szervezési rutinjára
- Segítse elő, hogy az osztály szülői közössége rendszeresen vegyen részt, nyújtson segítséget a gyermekközösség életében

Szülő részéről:

- Tekintse feladatának, hogy az osztályfőnök által javasolt teendőkre gondot fordítson a családi nevelés során
- Érezze saját ügyének az osztályközösség nevelését

- A nevelőtestület erőfeszítéseit és követelményeit tartsa tiszteletben

15.2 A szülők és az iskola kapcsolattartásának fórumai

Szülői munkaközösség választmányi ülése

Az iskola igazgatója félévente egyszer tájékoztatást nyújt az iskola életéről, feladatairól.

Családlátogatás:

1-8. osztályban szükség szerint.

Szülői értekezlet:

- A szülőket az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról, célokról, lehetőségekről az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják
- A Házirend ismertetése
- Tájékoztatás az osztály és benne az egyén tanulmányi előmenetelének alakulásáról
- Tájékoztatás az osztály neveltségi szintjéről, magatartásának alakulásáról
- Elért eredmények, problémák megbeszélése
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása a vezetőség felé
- Egyéni problémák megbeszélése
- Tanulmányi kirándulás, egyéb közösségi programok tervezése, anyagi vonzatának megbeszélése
- Szülői munkaközösség vezetőinek megválasztása
- Gyakorisága: évente 2-3 alkalommal

Fogadóóra:

- A szülők és a pedagógusok személyes találkozása
- Időpontja: pedagógusonként heti egy óra, melyet az iskola honlapja tartalmaz
- Probléma esetén munkaidőben 7:30-16:30 óra között

Írásbeli tájékoztató

A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival, magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról, szülői értekezletről.

Iskolánk honlapja

<https://santaerzsebetaltisk.webnode.hu/>

KRÉTA e-ügyintézés felülete

<https://klik029198001.e-kreta.hu/>

15.3 Tanulók és pedagógusok kapcsolattartása

Együttműködésből adódó feladatok

Pedagógus részéről.

- Az osztályközösség és benne a tanuló nevelése, oktatása
- A tanulók személyiségének fejlesztése, alakítása
- Az osztályközösség szervezeti életének irányítása

Tanuló részéről

- Legyen aktív tagja az osztályközösségnek
- Illeszkedjék be az osztály és az iskola közösségébe
- Vegyen részt az iskola programjain, ötleteivel segítse azok megvalósulását
- Képességeihez mérten tegyen eleget iskolai kötelezettségeinek

A kapcsolattartás fórumai

- Tanítási óra
- Osztályfőnöki óra
- Egyéni beszélgetések
- Osztályprogram
- Osztálykirándulás
- Tanulmányi kirándulás
- Iskolai rendezvények
- Igazgatói hirdetések szükség szerint

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőjével, a nevelőtestülettel.

15.4 Az iskola kapcsolattartása más intézményekkel

Megfelelő színvonalú irányítás és munka elvégzése érdekében:

- Sárospataki Tankerületi Központtal
- Tiszakarád Község Önkormányzattal
- Miskolci Pedagógiai Oktatási Központtal
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsággal
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal

Eredményes oktató-nevelő munkánk érdekében:

- A Művelődés Háza és Könyvtára
- Sárospataki Utánpótlásnevelő Sportiskola Egyesület
- Cigándi Sportegyesület
- Tokaj-Hegyalja Egyetem
- Vay Miklós Református Szakképző Iskola
- Sárospataki Árpád Vezér Gimnázium és Kollégium
- Sárospataki Alapfokú Művészeti Iskola
- Farkas Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola
- Rendelőintézet
- Rendőrkapitányság
- Iskolaorvos és védőnők
- A történelmi egyházak
- Kántor Pál Művelődési Ház

A tanulók egészségi állapotának megóvása érdekében:

- Rendelőintézet
- Iskolaorvos
- Iskolafogászat
- Védőnők

A problémás gyermekek érdekében

- Cigándi Gyermekjóléti- és Családsegítő Szakszolgálat és Központ
- Nevelési Tanácsadó
- Cigándi Pedagógiai Szakmai Szakszolgálat
- Tiszakarád Község Önkormányzat
- Rendőrkapitányság

Feladatok:

- Ágazati és ágazatközi partnerekkel való együttműködés fejlesztése
- A pedagógusok rendszeres részvétele a partnerekkel megrendezésre kerülő fórumokon
- Az óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó-felső tagozat, általános iskola, középiskola) partneri kapcsolatok kialakítása a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében
- Partnerhálózati kapcsolat kiépítése, működtetése

16. A tanulmányok alatti vizsgák

16.1 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javító vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed:

az intézmény azon tanulóira,

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- akit a nevelő testület határozatával javító vizsgára utasít *más intézmények olyan*

tanulóira,

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő

az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

16.2 Javítóvizsgára vonatkozó szabályozások

Jogszabályi háttér: 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha:

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik

A tanuló javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

16.3 Osztályozó, és különbözeti vizsgára vonatkozó szabályozások

Jogszábiái háttér: 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján

Osztályozó vizsgát kell tennie a nevelőtestület döntése alapján a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen - 51. § (7) bekezdésében meghatározott - a kétszázötven tanítási órát meghaladja illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30%-ról hiányzott, és emiatt osztályzatát a szaktanár nem tudta megállapítani.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

16.4 A vizsgaszervezés szabályai

- A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni
- A tanulónak legalább három tagú bizottság előtt kell vizsgázni
- A vizsgafeladatokat a szaktanár állítja össze
- SNI, BTMN tanuló számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb 30 perccel meg kell növelni
- SNI, BTMN tanuló írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet
- íróeszközlől a vizsgázó, szükséges segédeszközlől az iskola gondoskodik
- A tanuló vizsga eredményét a vizsgabizottság állapítja meg
- Az eredmény adminisztrálása az elektronikus naplóba, törzslapra és a bizonyítványba az osztályfőnök feladata
- A vizsgáztatásról jegyzőkönyv készül
- Osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni
- A vizsga időpontját és követelményeit a szülővel írásban közölni kell
- A követelmény meghatározása az iskola Helyi tantervében szereplő tantárgyi követelmények alapján történik
- A minimum követelmény a tantárgyi követelmény 31 %-a

17. A felvételi eljárás különös szabályai

1. Az iskola a beiskolázási körzetéből - melyet a fenntartó határoz meg - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele:
 - a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse
 - az óvodai szakvélemény alapján iskolaérettnek minősüljön
 - ha a hatodik életévét csak december 31. napjáig tölti be, akkor a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába
3. A sajátos nevelési igényű tanuló szakértői határozat alapján még egy évig óvodai

ellátásban részesülhet

4. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- A gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány, TAJ kártya
- A gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt)
- A nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta)
- Szükség esetén a szakértői bizottság véleményét

18. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

1. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről az iskola vezetője dönt. A döntéskor figyelembe veszi:
 - a szülő kérését, indokait
 - tanuló tanulmányi eredményeit
 - a magatartás és szorgalom érdemjegyeit
 - az adott évfolyamra járó tanulók létszámát
2. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult.
3. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tárgyból két hónapon belül megismételheti.
4. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
5. A második - nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - A gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány, TAJ kártya
 - Az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
 - Szükség esetén a szakértői bizottság véleményét

19. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Célok:

- A tanulók megismerkedjenek az elsősegélynyújtás alapjaival
- Ismerjék fel a vészhelyzeteket
- Tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- Sajátítsák el az elsősegély-nyújtás legalapvetőbb és legfontosabb lépéseit, gyakorlatban történő alkalmazását
- Élethelyzetekben felismerjék a segítségadás biztos formáját
- Sajátítsák el mikor és hogyan kell mentőt hívni

Feladatok:

- A tanulók vegyék tudomásul, hogy kis odafigyeléssel rengeteg baleset elkerülhető
- Rendelkezzenek az általuk is elvégezhető elemi szintű életmentő beavatkozások készségével
- Az elsősegély-nyújtás gyakorlásához szükséges készségek, jártasságok kialakítása
- Bemutatni és gyakoroltatni a következőket:
 - a helyszín biztosítása
 - segélyhívás (felnőtt értesítése, mentőhívás)
 - kapcsolatteremtés a beteggel
 - könnyebb sérülések ellátása
 - az alapvető életműködések vizsgálata
 - súlyos vérzés csillapítása
 - az eszméletlen beteg ellátása
 - légzészavarok ellátása
 - égési seb ellátása
 - mit lehet és kell tenni, amíg a megfelelő szakember megérkezik
 - ismerjék az elsősegély felszerelés tartalmát

A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási alapismeretek köre

- Biológia o rovarcsípés o légúti akadály o artériás és ütőeres vérzés o újraélesztés
- Kémia o mérgezés o vegyszer okozta sérülés o savmarás o égési sérülés o forrázás o szén-monoxid mérgezés
- Fizika o égési sérülés o forrázás o áramütés
- Testnevelés o esés o horzsolás o ficam o törés o zúzódás
- Osztályfőnöki o teendők közlekedési baleset esetén o mentők hívásának helyes módja o beszélgetés az elsősegély-nyújtási alapismeretekről az iskola egészségügyi szolgálat szakembereinek részvételével

A munkában résztvevők köre

- szaktanárok
- osztályfőnökök
- DÖK feladataival megbízott pedagógusok
- az iskolaorvos és a védőnők

V. Helyi tanterv

1. A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk Helyi tanterve az Emberi Erőforrások Minisztere által kiadott 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókra épül.

A kötelező tanítási órák tananyaga és követelménye teljes mértékben megegyezik a kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelménnyel.

Kerettantervek:

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára

2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszám

2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1, 5. évfolyamokon) kerül bevezetése a

Nemzeti alaptantervben foglalt szabályozásnak megfelelően.

Alsó tagozat

Évfolyam	1.		2.		3.		4.	
Tantárgy	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1
Idegen nyelv (angol)	-	-	-	-	-	-	2	-
Matematika	4	1	4	1	4	0,5	4	-
Etika/hit- és erkölcsstan	1	-	1	-	1	-	1	-
Környezetismeret	-	-	-	-	1	0,5	1	1
Ének-zene	2	-	2	-	2	-	2	-
Vizuális kultúra	2	-	2	-	2	-	1	-
Technika és tervezés	1	-	1	-	1	-	1	-
Digitális kultúra	-	-	-	-	1	-	1	-
Testnevelés	5	-	5	-	5	-	5	-
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23	
Szabadon tervezhető órakeret		2		2		2		2
Rendelkezésre álló órakeret	24		24		24		25	

Felső tagozat

Évfolyam	5.		6.		7.		8.	
Tantárgy	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető
Magyar nyelv és irodalom	4		4	-	3	0,5	3	1
Történelem	2	-	2	-	2	-	2	-
Hon- és népismeret	-	-	1	-	-	-	-	-
Allampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	-
Idegen nyelv (angol)	3	-	3	-	3	-	3	-
Matematika	4	-	4	-	3	0,5	3	1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	-	1	-	1	-	1	-
Természettudomány	2	-	2	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	1	-	2	-
Biológia	-	-	-	-	2	-	1	-
Kémia	-	-	-	-	1	-	2	-
Földrajz	-	-	-	-	2	-	1	-
Ének-zene	2	-	1	-	1	-	1	-
Vizuális kultúra	1	-	1	-	1	-	1	-
Technika és tervezés	1	-	1	-	1	-	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	-	1	-
Testnevelés	5	-	5	-	5	-	5	-
Osztályfőnöki	1	-	1	-	1	-	1	-
Dráma és színház	-	-	-	-	-	1	-	-

Kötelező alapóraszám	27		27		28		28	
Szabadon tervezhető órakeret		1		1		2		2
Rendelkezésre álló órakeret	28		28		30		30	

3. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Alapelvek:

- A hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő, a helyi tanterv követelményeinek megfelelő tankönyvekből választunk.
- A szakmai munkaközösség az adott tantárgyat tanító pedagógusok véleményét figyelembe véve meghatározza az alkalmazandó tankönyvek, segédletek körét.
- A tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzáfutás lehetőségét.
- A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amely nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- A pedagógus csak olyan felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen tanórán és minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell.
- Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, segédletek és taneszközök beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha az a szülők fizetési kötelezettségével jár.
- Az iskola tájékoztatja a szülőket, milyen tankönyvek kölcsönözhetők az iskolából.
- A szülő nyilatkozhat arról, hogy gyermeke részére egyes tankönyvek biztosítását más módon kívánja megoldani.
- A tankönyvrendelésnél az iskolába belépő új osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát kell figyelembe venni.
- Új tankönyvek használatára való áttérést jelezni kell az iskola igazgatójának. A tankönyvváltásra csak akkor van mód, ha a tantárgy tanítását újra kezdi a nevelő, a kimenet után. Törekedni kell a több éven keresztül használható tankönyvek alkalmazására.
- A tanév végén a könyvtár tulajdonát képező tankönyveket össze kell gyűjteni, illetve tartalék céljából az önként felajánlott tankönyveket be kell szedni.
- Az alkalmazott tankönyveket a tantárgyak tanmeneteiben a tanító, szaktanár évente feltünteti.

A tankönyv kiválasztásának szempontjai:

- Feleljen meg az életkori sajátosságoknak - legyen szemléletes, lényegyet kiemelő, világos szövegezésű, érthető
- Előnyben részesítendő - a szemléltetés segítéséhez - azon tankönyvek, amelyekhez megfelelő hang-, illetve képanyag tartozik.
- Legyen esztétikus
- Tartalmazza az alapfogalmakat
- Mutasson rá az összefüggésekre
- Tartalmazzon kidolgozott mintapéldákat elősegítve az önálló ismeretszerzést
- Legyen benne differenciálásra alkalmas feladat
- Feleljenek meg a gazdaságosság és a többszöri felhasználhatóság elvének

A tankönyvrendeléssel kapcsolatos feladatok:

- A tankönyvrendelés határideje április utolsó munkanapja, pótrendelés határideje szeptember 15.
- Az összesítést és a megrendelést az iskola tankönyvfelelőse végzi.

- Az iskola vezetője és az általa megbízott személyek feladata a pedagógusok számára hozzáférhetővé tenni a tankönyvjegyzéket, a tankönyvnek nyilvánított egyéb könyveket, segédleteket.
- Az intézmény a 1265/2017.(V.29.) Korm. határozat alapján ingyenesen biztosítja a tankönyveket 1-8. évfolyamon.
- A szakmai munkaközösség az általa javasolt tankönyvekről, segédletekről tájékoztatja a szakmai munkaközösség tagjait.
- Az osztályfőnökök közreműködnek a tankönyvrendelés és kiosztás lebonyolításában
- A szülőket az iskolaév végén tájékoztatja azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz.

4. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Konkrét feladataink az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára - (1-4 évfolyam)

- Átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- Továbbfejlesztjük az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, megértés, a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot
- Fogékonnyá tesszük a saját környezet, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom szélesebb igényei iránt
- Teret adunk a gyermekjáték és mozgás iránti vágyának
- Segítjük a diákok természetes fejlődését, érését
- Elemi ismereteket közvetítünk, fejlesztjük az alapvető képességeket és alapkészségeket
- Kiemelten kezeljük az anyanyelv, a helyesírás, a matematika, az idegen nyelv és a testnevelés oktatását
- A hatékonyabb ismeretszerzés érdekében a szabálytudatot és a munkamorált erősítjük
- Mintákat adunk az ismeretszerzés változatosságából, a feladat- és problémamegoldáshoz
- Megalapozzuk a tanulási szokásokat
- A rendszeres testedzésre való igény megalapozása
- Egészséges életmódra nevelés
- Közreműködünk a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek segítésében
- Törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális, kulturális környezetéből, vagy eltérő ütemű éréséből fakad
- Erősítjük a humánus magatartási mintákat, szokásokat
- Társas kapcsolatok kialakítása társakkal, felnőttekkel szemben
- Ismertetjük tanulóinkkal a környezetvédelem fontosságát
- Elősegítjük a szabadidő helyes eltöltését

Konkrét feladataink az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára - (5-8. évfolyam)

- Folytatjuk az első szakasz nevelő oktató munkáját, a készségek, képességek fejlesztését
- Az alapkészségek megerősítése
- Felzárkóztatás, segítségnyújtás a tanulásban elmaradt tanulóknak
- A problémamegoldó gondolkodás, kreativitás fejlesztése
- Az új információs környezetben való eligazodás segítése
- A károsan befolyásoló hatások felismertetése és kiküszöbölése
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyermek differenciált együtt nevelése
- Az önálló tanulás, önművelés megalapozása a tanulási technikák megismertetésével

- Biztosítjuk a tanulói különbséghez illeszkedő tanulási környezetet és az aktív tanulás lehetőségét
- Felkészítés a továbbtanulásra, előkészítés a társadalomba való majdani beilleszkedésre
- Fejlesztjük a tanulók önismeretét
- Tudatosítjuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait
- Tisztázzuk az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát
- Tudatosítjuk a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományokat, és ápoljuk ezeket
- Fejlesztjük tanulóinkban a nemzeti azonosságtudatot, megismertetjük az egymás mellett élő különböző kultúrákat
- Erősítjük az Európához való tartozás tudatát
- Figyelmet fordítunk az emberiség közös problémáinak bemutatására

A kulcskompetenciák fejlesztése az iskolában

Kommunikációs kompetenciák:

- Anyanyelvi:
 - o A szókincs gyarapítása, a szavak jelentésének megismerése
 - o A hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás
 - o Gondolatok, érzések és érzelmek kifejezése és értelmezése szóban és írásban
 - o Helyes és kreatív nyelvhasználat az élet minden területén
 - o A nyelvi funkciók biztos ismerete az irodalmi és nem irodalmi szövegekben
 - o Szóbeli és írásbeli kommunikáció különféle helyzetekben
 - o Helyesírási ismeretek pontos alkalmazása
 - o Érvek megfogalmazása, kifejezése a helyzetnek megfelelően
 - o Szaknyelv használata
 - o Segédeszközök - könyvtár, digitális technika - megfelelő használata
- Idegen nyelvi
 - o Hallott és olvasott idegen nyelvi szöveg értése
 - o Gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése szóban és írásban
 - o Szókincsbővítés az adott idegen nyelven
 - o Párbeszédgyakorlás, szövegalkotás
 - o Más kultúrák megismerése
 - o Beszédkészség, íráskészség fejlesztése idegen nyelven
 - o Az idegen nyelv grammatikájának megismerése
 - o Segédeszközök - internet, televízió, idegen nyelvű könyvek, folyóiratok - használata a tanulási folyamatban
- Matematikai gondolkodási kompetencia
 - o Alapműveletek biztos tudása
 - o Matematikai ismeretek - képletek, szabályok - alkalmazása a mindennapi életben
 - o Matematikai gondolkodás, problémamegoldás fejlesztése és alkalmazása
 - o Logikus gondolkodás fejlesztése
 - o Grafikonok, táblázatok adatainak elemzése, összehasonlítása
 - o Mérés, mértékváltás biztos tudása
 - o Becslés, mennyiségi-, valószínűségi következtetés mélyítése
 - o Lényegkiemelő képesség, analízis és diszkussziós készség fejlesztése
 - o Összefüggések meglátatása, felfedezése, megértése

- o Térbeli látásmód fejlesztése
- Digitális kompetencia
 - o Az információs technológiák magabiztos, kritikus használata
 - o Kommunikáció és együttműködés az interneten keresztül
 - o A modern tömegkommunikáció nyújtotta lehetőségek elsajátítása, kihasználása
 - o A kulturális sokféleség tiszteletben tartása
 - o Az önálló és felelős döntési tudás megalapozása
- A hatékony, önálló tanulás
 - o Képessé tenni a kitartó, hatékony aktív tanulásra
 - o Saját tanulási stratégiák kidolgozása
 - o Tanulást segítő eszközök biztos, céltudatos használata
 - o Előzetes ismeretek, tapasztalatok beépítése az önálló tanulás folyamatába
 - o Motiváció és magabiztosság kialakítása
 - o Az objektív értékelés és önértékelés fejlesztése
 - o Az információk minőségének felismerése, értékelése, kritikája
 - o Lényegkiemelés, tömörítés, vázlatírás, szöveg-kiegészítés elsajátítása
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák
 - o Helyes magatartási szabályok közvetítése
 - o Az énkép, reális önismeret fejlesztése
 - o A kitartás, pontosság, figyelem és fegyelmezettség fejlesztése
 - o Az együttműködés, kooperációs készség fejlesztése
 - o A felelősségtudat erősítése
 - o Mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása
 - o Törekvés a harmonikus életvitelre
 - o A közösségbe való beilleszkedés elősegítése
 - o Építő részvétel a közügyekben
 - o Toleráns viselkedés a velünk együtt élő kisebbségekkel szemben
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
 - o Esztétikai-művészeti alpműveltség megszilárdítása
 - o Igény kialakítása a kulturális ismeretek bővítésére
 - o Zenei kultúránk, a magyar népzene megismertetése, megszerettetése
 - o Zenei, esztétikai értékek közvetítése
 - o Esztétikai ízlés formálása
 - o Helyes ítélőképesség fejlesztése
 - o Művészi alkotások által közvetített tartalmak megértése
 - o Kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységének, munkásságának megismerése
 - o A nemzettudat, nemzeti önismeret megalapozása
 - o Kulturális örökségünk legjelentősebb értékeinek átadása
 - o Nemzeti kultúránk helyi sajátosságainak megismerése:
 - a község helyi értékeinek megismerése
 - a helyi nevezetességek felkeresése
 - a Nemzeti Összetartozás Napjáról való megemlékezés,
 - történelmi és vallási emlékeink megismerése, ápolása
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia
 - o Felelős magatartás kialakítása a vállalt feladatokon keresztül

- o Reális elképzelések kialakítása a jövőjükkel kapcsolatosan
- o A pályaválasztás elősegítése
- o A környékünkön fellelhető iskolák bemutatása
- o Képessé tenni a kínálkozó lehetőség megragadására
- o A célok eléréséhez tervezés és felelős végrehajtás megalapozása
- o Tudatos fogyasztóvá válás mélyítése
- o A javaikkal okosan, ésszerűen gazdálkodni tudás kialakítása
- o A pénz világában való tájékozódás
- o A döntéssel járó kockázat mérlegelésének kialakítása a haszon és költség tükrében
- o Nyitottság a gazdaság világa felé

■ **Természettudományos kompetencia**

- o felébreszti a gyerekekben a kíváncsiságot a természettudomány iránt o természeti környezetről való tapasztalatszerzés kialakítása
- o természeti folyamatok, kapcsolatok és törvényszerűségek megértetése
- o elsajátíttatni a környezet elemeinek és jelenségeinek megismeréséhez szükséges módszereket
- o a megértés és érdeklődés egymásra építése
- o önálló ismeretszerzés megalapozása
- o környezettudatosságra nevelés
- o a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztése
- o természettudományi szemléletet megalapozása
- o a kritikai gondolkodásmód fejlesztésére
- o komplex látásmód megalapozása

5. Mindennapos testnevelés

Törvényi háttér: Nkt. 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11)

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében.

A mindennapos testnevelés célja:

- Testmozgás megszerettetése
- Egészséges életmód alapvető ismeretinek elsajátítása
- A tanulók fizikai állapotának javítása

A mindennapos testnevelés feladatai:

- Természetes mozgásigény kielégítése
- A legfontosabb jártasságok és készségek alakítása mozgásos tevékenységgel
- Fejleszteni a gyerekek ügyességét, testi erejüket illetve állóképességüket
- Testtartási hibák kialakulásának megelőzése

Együttműködő partnereink:

- Cigándi Sportegyesület
- Sárospataki Utánpótlásnevelő Sportiskola

A megvalósítás színtere:

Zárt térben: tornaterem

Szabadban: műfüves pálya, sportpálya, tanulmányi séta, kirándulás, gyalogtúra, kerékpártúra, játszótér

Törvényi rendelkezés a gyógytestnevelés szervezéséről:

Törvényi háttér: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

- A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrő vizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-óra-ra kell beosztani.
- A könnyített testnevelés-órát külön foglalkozás keretében úgy kell biztosítani, hogy a mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.
- Fel kell menteni a tanulót a testnevelésórán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés órán való részvételét sem.

6. Választható tantárgyak, foglalkozások

6.1 Választható tantárgyak

Intézményünk helyi tanterve az óratervben megadott tantárgyakon túl további tantárgyak választását nem teszi lehetővé.

Választási lehetőségek:

- Minden tanév május 20-ig van lehetőség hit- és erkölcstan vagy etika választására az igazgatóhoz benyújtott kérelem formájában.

6.2 Választható foglalkozások

Eljárási rend:

- A foglalkozásokat a tantárgyfelosztásban rögzítjük.
- Az indítható szakkörökre minden tanév szeptember 10-ig lehet jelentkezni.
- A választást a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy gyermekük a foglalkozásokat egész tanév során látogatni kötelesek.

6.3 A napközi otthon (5-8. évfolyam)

A napközi otthon alapvető feladata, hogy szervezett formában biztosítsa az eredményes, nyugodt tanuláshoz illetve a szabadidő hasznos, változatos eltöltéséhez szükséges feltételeket; tevékenységével járuljon hozzá a tanulók autonóm személyiségének kibontakozásához.

Biztosítson olyan körülményeket, melyek által a gyermekek megtapasztalhatják a közösséghez tartozás élményét.

Az iskola az oktatási törvénynek megfelelően a szülők igényeinek és elvárásainak alapján szervezi a napközi otthonos foglalkozásokat.

A napközis foglalkozásról való eltávozás csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérelme alapján történhet a napközis nevelő engedélyével.

Jelentkezés és részvétel:

- A napközibe a diák a szülő aláírásával jelentkezhet az iskola által adott jelentkezési lapon az adott tanév szeptember 1-ig. Szükség esetén a tanév közben is - a hónap elején - igényelheti a diák a napközis ellátást.
- A napközis foglalkozások esetén - a törvény rendelkezései alapján - minden igényt

teljesíteni kell, amennyiben a kérelmet olyan kiskorúra nyújtották be, akinek a napközbeni ellátását meg kell oldani.

- Az elbírálás elveinél érvényesítjük az egyenlő bánásmód követelményét.
- A napközis csoport munkáját hátráltató, a közösségnek szándékosan ártó, nevelőivel és társaival szemben tiszteletlen, udvariatlan, fegyelmezetlen, durván beszélő és verekedő tanuló kizárható a napköziből.

Célja:

- A gyermekek tanítási órára való felkészítése
- A szabadidő tartalmas eltöltése

Feladataink:

- Alternatív szabadidős programokat készítése
- Egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása
- Segíteni az iskola és a család kapcsolatát
- Megtanítani a gyermekeket tanulni
- Következetes munkára nevelés

6.4 Szakkörök

A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - az iskola fenntartója dönt.

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. Szakkör vezetését olyan személy is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

6.5 Felzárkóztató- egyéni fejlesztő foglalkozás

A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni fejlesztő foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. Részvételük a foglalkozásokon kötelező.

6.6 Egyéb iskolai foglalkozások

Az alábbi foglalkozások, egy vagy több tantárgy követelményeinek teljesítését, elmélyítését, az ismeretek bővítését segítik. Hozzájárulnak a személyiségfejlesztéshez, közösségformáláshoz.

A szervezési feladatokat és a tanulók felkészítését az osztályfőnökök, a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

- Tanulmányi kirándulás, erdei iskola, nyári tábor (szülői finanszírozással és lehetőség szerint pályázati forrásokkal kiegészítve)
- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás
- Rendhagyó órák
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók
- DÖK által szervezett programok

Helyi tanulmányi versenyek:

- Vers és prózamondó versenyek
- Sportversenyek, házi bajnokságok
- Tanulmányi, kulturális versenyek
- DÖK által kiírt versenyek, pályázatok

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények).

A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes.

7. Pedagógusválasztás szabályai

- Törekszünk arra, hogy a választható foglalkozásokat, ugyanaz a nevelő tanítsa, aki, az azonos vagy hasonló műveltségtartalmú tantárgyat tanítja.
- A lehetőségeket figyelembe véve igyekszünk elkerülni a nevelőváltást.
- Az osztályfőnök személyéről a döntés előkészítési folyamatában az érintettek véleményét kikérve az intézményvezető dönt.

8. Az iskolai beszámoltatások követelménye, formái, rendje, korlátai

Cél:

- Az elsajátított ismeretek szintjének felmérése
- A hiányosságok feltárása a további ismeretszerzés céljából

Alapelvek:

- Folyamatosság, rendszeresség
- Következetesség
- Korrektség
- Igényesség
- Objektivitás és empátia egészséges aránya
- A tanulói önkontroll fejlesztésének igénye

A beszámoltatások követelményei

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia.
- A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás-képesség- teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze.
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.
- Ügyelni kell a szóbeli és írásbeli beszámoltatások megfelelő egyensúlyára.

8.1. Az írásbeli beszámoltatás

Az írásbeli beszámoltatás formái:

- Diagnosztizáló mérés:
 - o év eleji mérés
 - o témakörök feldolgozását megelőző mérés
- Formatív mérés:
 - o röpdolgozat
 - o tollbamondás
 - o fogalmazás készítése
 - o olvasó napló készítése
 - o gyűjtőmunka
 - o feladatlap kitöltése
 - o tudáspróba kitöltése
 - o szorgalmi munka
 - o füzetvezetés
 - o házi dolgozat
- Szummatív mérés:
 - o témazáró dolgozat
 - o év végi dolgozat
- Folyamatmérés:
 - o év végi mérés
 - o kompetencia mérés

Az írásbeli beszámoltatás rendje:

- A diagnosztikus és központi mérést nem osztályozzuk - értékelése %-ban történik
- A formatív mérések az elmélyítést, a hiányosságok feltárását segítik:
 - o nem kell előre bejelenteni
 - o az értékelés módját a szaktanár dönti el
 - o lehet osztályszintű, csoportos vagy egyéni
 - o íratható az aznapra feladott anyagrészből és a hozzá szorosan kapcsolódó, már tanult ismeretekből
 - o gyakorisága korlátlan
- A füzetvezetésnél az órai anyagok és házi feladatok meglétét értékeljük.
- A házi dolgozat megírására, a gyűjtőmunkák elkészítésére legalább egy hetet kell biztosítani.
- A szummatív mérések megírására alaposan fel kell készíteni a tanulókat.
- A írásbeli beszámoltatáshoz központi feladatlapot, vagy a szaktanár által összeállított feladatokat használunk.
- A tanulói munkák javítása a szaktanár feladata.
- Az értékelés szempontjait és a helyes megoldásokat ismertetjük a tanulókkal.
- Az érdemjegyeket a KRÉTA online felületen tüntetjük fel.
- A témazáró dolgozatra kapott osztályzat nagyobb súllyal számít a félévi illetve év végi érdemjegybe.

Az írásbeli beszámoltatások korlátai:

- A témazáró dolgozatok időpontját a szaktanár köteles egy héttel hamarabb bejelenteni.
- Egy tanítási napon kettőnél több témazáró nem íratható.
- Az írásbeli munkák javítását két héten belül el kell végezni.

8.2 Szóbeli beszámoltatás

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők lehetőség szerint ellenőrizték a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában is.

Célja:

- Kommunikáció fejlesztése
- Szókincs bővítése
- A szaknyelv szabatos használata
- A lényeg, az ok-okozati összefüggések tömör, egyértelmű kifejezése

A szóbeli beszámoltatás fajtái:

- felelet adott tananyagból, memoriterből
- feladat szóbeli megoldása
- kiselőadás, beszámoló
- gyűjtő- és kutatómunka eredményének ismertetése
- grafikonok, diagramok, statisztikai adatok és egyéb elemzések
- önálló vélemény megfogalmazása
- egyéb tanórai szereplés

8.4 Az otthoni/napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

A házi feladat rendszeres munkavégzésre nevel, az iskolában elsajátított tudás kiegészítésére és a megszerzett készségek, képességek gyakoroltatására szolgál.

Célja:

- Tanulói képességfejlesztés
- Kötelességtudat fejlesztése
- Gyakorlás, ismétlés
- Ismeretek elmélyítése
- Önállóságra nevelés, önálló ismeretszerzés, kutatómunka
- Memóriafejlesztés
- Az iskolában elsajátított tanulói technikák alkalmazása
- Önellenzés kialakítása
- Helyes időbeosztás segítése
- Olvasóvá nevelés
- Lényegkiemelés elsajátítása

Az otthoni/napközis felkészülés elvei:

- A házi feladatok a tanórán feldolgozott ismeretek elmélyítését, gyakorlását, illetve a dolgozatok előkészítését szolgálják.
- Elkészítésük kötelező, a szaktanár osztályzatot adhat rájuk.
- A tanulók hétvégére is kaphatnak házi feladatot.
- A kijelölt feladathoz a szükséges információkat biztosítani kell.

- A házi feladatot - részben vagy teljesen - mindig (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor a mulasztás okát ki kell deríteni, s ha az az anyag nem értéséből fakad, segítséget kell nyújtani.
- Meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (pl. igazolt betegség) mulasztotta azt el.
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését - a befektetett munka arányában - jutalmazni kell.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor az elkészítés határidejét a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat csak annak a diáknak lehet adni, aki versenyzést, illetve az önálló kutató jellegű alkotómunkát önként vállalta.

Az otthoni/napközis felkészülés korlátai:

- A tanítási szünetek idejére - a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl nem adunk házi feladatot.
- A házi feladat sosem lehet öncélú.
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és szinte minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanulónak képesnek kell lenni.
- Az elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető.)

9. Az értékelés rendszere

Az értékelés és minősítés természetes kísérője a tanítási-tanulási folyamatnak. Pedagógusaink törekednek arra, hogy ne kísérje túlzottan feszült légkör. Mindez érvényesülése érdekében az ismeretek számonkérése, a tanulók pedagógiai értékelése és minősítése iskolánkban egységes alapelvek alapján folyik.

Alapelvek:

- Legyen tervszerű, tárgyilagos és igazságos.
- Segítse a nevelés-oktatás folyamatát.
- Szolgálja a tanulók önismeretének fejlődését.
- Törekedni kell a személyre szabott, változatos értékelésre.
- Legyen az értékelés folyamatos, következetes.
- A gyermek valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és az ezekben elért fejlődését értékeljük.

Célok:

- A tanulók minősítése, önértékelésük fejlesztése.
- Visszajelzés a szülőknek a tanuló tudásáról, hiányosságairól.
- Visszajelzés a pedagógusnak a diákok tudásáról, hiányosságairól.
- Kontroll a kitűzött feladatok megvalósulásáról, esetleges változtatásról.

Formái: • szóbeli értékelés • szöveges értékelés • osztályzattal történő értékelés

9.1. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének rendje, követelményei, formái

A magatartás és szorgalom értékelésének rendje:

- A tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén, félévkor érdemjeggyel, év végén szóvegesen értékeli.
- Az értékelést az osztályfőnök az osztályban tanító nevelők véleménye alapján végzi. Vitás esetben a nevelők többségi véleménye dönt.
- Az értékelést a KRÉTA e-naplóba beírni az osztályfőnök feladata.
- Az értékelést év végén a bizonyítványba és a törzslapba betűvel jegyzi be az osztályfőnök.

A magatartás és szorgalom szóveges értékelése:

Magatartás	Szorgalom
példás	példás
jó	jó
változó	változó
rossz	hanyag

A magatartás értékelésének követelményei:

- Példás az a tanuló, aki:
 - o A házirendet betartja.
 - o A tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik.
 - o Kötelességtudó, feladatait teljesíti.
 - o Önként vállal feladatokat és azokat teljesíti.
 - o Tiszteletudó; társaival, nevelőivel szemben udvarias, előzékeny, segítőkészen viselkedik.
 - o Az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz.
 - o Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet.
 - o Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.
- Jó az a tanuló, aki:
 - o A házirendet betartja.
 - o A tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeren viselkedik.
 - o Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti.
 - o Feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti.
 - o Az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt.
 - o Nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- Változó az a tanuló, aki:
 - o Az iskolai házirend szabályait nem minden esetben tartja be.
 - o A tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik.
 - o Feladatait nem minden esetben teljesíti.
 - o Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben durva, udvariatlan.
 - o A közösség és az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik.
 - o Igazolatlanul mulasztott.
 - o Osztályfőnöki figyelmeztetése van.
- Rossz az a tanuló, aki:
 - o A házirend előírásait sorozatosan megsérti.
 - o Feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti.
 - o Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen.

- o Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik.
- o Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza.
- o Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

A szorgalom értékelésének követelményei:

- Példás az a tanuló, aki:
 - o Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.
 - o Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi.
 - o A tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi.
 - o Munkavégzése pontos, megbízható.
 - o A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt.
 - o Taneszközei tiszták, rendesek, ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- Jó az a tanuló, aki:
 - o Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.
 - o Rendszeresen megbízhatóan dolgozik.
 - o A tanórákon többnyire aktív.
 - o Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti.
 - o Taneszközei tiszták, rendezettek.
- Változó az a tanuló, aki:
 - o Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől.
 - o Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti.
 - o Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.
 - o Érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja.
 - o Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak, figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- Hanyag az a tanuló, aki:
 - o Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében.
 - o Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg.
 - o Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen.
 - o Feladatait többnyire nem végzi el.
 - o Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek.
 - o A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.
 - o Félévi vagy év végi osztályzata valamilyen tárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor a felsorolt szempontok közül legalább három együttes megléte szükséges.

9.2 . Szöveges értékelés

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni a tanulók teljesítményét minden tantárgyból.

1. évfolyam, 1-2. félév

Magatartás

• **Önszabályozás**

A viselkedés szabályozása

- o Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) általában képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- o Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) csak felnőtt jelenlétében képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni. Önszabályozását egyelőre csak külső motívumok vezérlik.
- o Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) nem mindig képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- o Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) gyakran nem képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.

• **Önállóság**

Szükségletek kielégítése

- o Testi és tárgyi jellegű szükségleteinek kielégítésében önálló, segítséget ritkán igényel.
- o Testi és tárgyi jellegű szükségleteinek kielégítésében még nem eléggé önálló, gyakran igényel segítséget.

• **Temperamentum**

A köznapi cselekvésben

- o Mindennapi cselekedeteiben, reakcióiban nyugodt, kiegyensúlyozott.
- o Mindennapi cselekedeteiben energikus, de kiegyensúlyozott.
- o Mindennapi cselekedeteiben általában nyugtalan, kapkodó.
- o Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

• **Habitus**

Fantázia

- o Fantáziája, érzelmi világa gazdag, színes.
- o Fantáziájának kifejezésében egyelőre visszafogott.

Hangulati jellemzők

- o Hangulata általában derűs, örömmel tevékenykedik, kulturáltan tud játszani, a humorra fogékony. Egyedül is nagyon jól elfoglalja magát, sohasem unatkozik.
- o Hangulata gyakran/időnként borús, társaival nem mindig játszik szívesen együtt, a humort nem mindig érti. Egyedül azonban nagyon jól elfoglalja magát, sohasem unatkozik.
- o Hangulata változó, néha túlérzékeny az érzelmi hatásokkal szemben, akaratereje még nem elég erős, gyakran hangulatai határozzák meg teljesítményét. Egyedül nehezen foglalja el magát, a közös játékban rapszodikus, nem kitartó.
- o Hangulata látszólag nem mindig derűs, de ilyenkor sem elutasító, kérésre együttműködik, akaratereje és/vagy humorérzéke átsegíti a megtorpanásokon is. Egyedül is el tudja magát foglalni, ritkán unatkozik.

Szociális kompetenciák

• A felnőttekhez való viszonyulás

Együttműködés szabadidőben és tanulás közben

- o A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, és szívesen együttműködik.
- o A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, de nehezen tud együttműködni.
- o A felnőttekkel (tanítóival) szemben zárkózott, de tisztelettudó, és együttműködni is képes.
- o A felnőttekkel (tanítóival) barátságos, de nem tisztelettudó, és nehezen működik együtt.
- o A felnőttekkel (tanítóival) való együttműködésre legtöbbször nem hajlandó
- o A felnőttekkel (tanítóival) nem barátságos, nem tisztelettudó.

• Beilleszkedés

Beilleszkedés az osztályközösségbe

- o Az osztályközösségbe könnyen, gyorsan beilleszkedett.
- o Az osztályközösségbe lassan, nehezen illeszkedett be, de most már - úgy tűnik - megszűntek a kezdeti szorongások, szívesen barátkozik.
- o Az osztályközösségbe sajnos még nem tudott teljesen beilleszkedni, de időnként már együtt játszik társaival.
- o Az osztályközösségbe sajnos még nem tudott beilleszkedni, és egyelőre nemigen törekszik együttműködésre, szívesebben foglalatoskodik egyedül.
- o Az osztályközösségbe sajnos még nem tudott beilleszkedni, és egyelőre nem is törekszik békés együttműködésre, gyakran nem tartja be a megállapodásokat társaival szemben.

• A szociális eligazodás képességei

Konfliktuskezelés, kompromisszumkészség

- o A konfliktusokat jól kezeli, más véleményt elfogad, képes a megegyezésre, nem durva, nem erőszakos.
- o A konfliktusokat nem mindig kezeli jól, más véleményt nehezen fogad el, de képes a megegyezésre, nem durva, nem erőszakos.
- o A konfliktusokat nehezen kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, de nem durva, nem erőszakos.
- o A konfliktusokat nehezen viseli, időnként agresszióval, sírással reagál.
- o A konfliktusokat rosszul kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, gyakran durva, erőszakos.
- o Az értékelő tanító egyéni meghatározásai

Alkalmazkodás a kommunikációs helyzetekhez

- o Kommunikációs helyzetben türelmes, rendelkezik a kivárás képességével.
- o Kommunikációs helyzetben néha türelmetlen, nem mindig hallgatja meg mások közlendőjét, nem mindig képes kivárni "a sorát".
- o Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Szorgalom

- **A tanulóhoz való viszony**

Önálló feladatvégzés

- o Az önálló feladatvégzésben kitartó, pontos.
- o Az önálló feladatvégzésben még bizonytalan.
- o Az önálló feladatvégzésben időnként kapkodó, felületes.
- o Házi feladatait gondosan készíti el.
- o Házi feladatait időnként nem elég gondosan készíti el.
- o Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak.
- o Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Tanulóhoz való viszony

- o A tanulóhoz való viszonya aktív.
- o A tanulóhoz való viszonya érdeklődő.
- o A tanulóhoz való viszonya kötelességtudó.
- o A tanulóhoz való viszonya felületes.
- o A tanulóhoz való viszonya érdektelen.
- o A tanulóhoz való viszonya hanyag.

- **Kognitív (értelmi jellegű) kompetenciák**

Általános érdeklődés

- o Rendkívül érdeklődő, figyelmes.
- o Többnyire érdeklődő, figyelmes.
- o Érdeklődése ingadozik.
- o Érdeklődése egyelőre csak néhány területre korlátozódik.
- o Érdeklődését egyelőre nagyon nehéz felkelteni az aktív szellemi tevékenységek iránt.

Órai aktivitás

- o Órákon aktív és figyelmes.
- o Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.
- o Órai aktivitása változó.
- o Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.

Önálló munkavégzés

- o Önálló munkái többnyire hibátlanok.
- o Önálló munkáiban keveset hibázik.
- o Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.
- o Önálló munkái sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak, e téren felzárkóztatásra szorul.

Szokásrendjének alakulása

- o Közvetlen környezetével szemben igényes, testének, ruházatának és eszközeinek épségére vigyáz.
- o Közvetlen környezetével szemben még nem elég igényes, testének, ruházatának, eszközeinek épségére, tisztaságára nem mindig ügyel kellő mértékben.

Speciális kompetenciák

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

- **Beszéd**

Beszédértés

- o A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- o A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.
- o A szóbeli közléseket időnként nehezen érti meg. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.

Szókincs

- o Szókincse gazdag.
- o Szókincse megfelelő.
- o Szókincse kicsit hiányos.
- o Szókincse egyelőre hiányos, fejlesztésre szorul.

Kiejtés

- o Kiejtése tiszta, jól artikulál.
- o Kiejtése megfelelő, csak apróbb javításokra szorul.
- o Kiejtése egyelőre nem tiszta, különösen a ejtésében.
- o Kiejtése egyelőre nem tiszta, logopédiai fejlesztést igényel, különösen.....ejtése terén.

Szóbeli kifejezőképesség

- o Szóbeli kifejezőképessége kiváló.
- o Szóbeli kifejezőképessége megfelelő.
- o Szóbeli kifejezőképessége fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadozva tud csak adott témáról hosszabban, összefüggően beszélni. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy gyakorolhassa a folyamatos beszédet.

- **Olvasás**

Az olvasáshoz való viszonyulás

Az olvasáshoz, a könyvekhez való viszonyulás

- o Szereti a könyveket, szívesen olvas, betűzget.
- o A tanórán szívesen olvas, de önszántából egyelőre nemigen érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt.
- o Egyelőre nem szívesen olvas.

Hangos olvasás

Olvasástechnika

- o Egyszerű, rövid szövegeket folyamatosan tud olvasni.
- o A tanult betűkből álló teljes mondatokat képes folyamatosan elolvasni.
- o A tanult betűkből álló szószerkezeteket képes folyamatosan elolvasni.
- o Mondatokat még nem, de a tanult betűkből álló szavakat képes összeolvasni.
- o Rövidebb szavakat képes összeolvasni.
- o Egyelőre csak 2-3 betűből álló szavakat képes összeolvasni.
- o Az összeolvasás technikáját elsajátította, de betűfelismerése még nem elég gyors és biztos.
- o Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, de betűfelismerése jó.
- o Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, és a betűfelismerésben is bizonytalan.
- o Betűfelismerése nagyon bizonytalan, összeolvasni egyelőre nem tud.

Néma olvasás - szövegértés

- o Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, vagy a szövegekkel kapcsolatos feladatokat megoldani.
- o Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, de a szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok utasításainak értelmezésében egyelőre bizonytalan.
- o Képes rövid szöveget magában elolvasni, de az olvasottak tartalmának elmondásában bizonytalan.
- o Képes egy-egy mondatot magában elolvasni, és annak megértését szóban vagy ábrázolással képes bizonyítani.

- o Képes egy - egy mondatot magában elolvasni, de annak megértését szóban vagy ábrázolással nem mindig tudja bizonyítani.
- o Képes az önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatok értelmezésében bizonytalan.
- o Önálló néma olvasásra az összeolvasási technika bizonytalansága miatt egyelőre nem képes.
- o Önálló néma olvasásra a betűfelismerés bizonytalanságai miatt egyelőre nem képes.

• Írás

Ceruzahasználat

- o Ceruzahasználat a biztos.
- o Ceruzahasználat a bizonytalan.
- o Ceruzahasználat a változó.

Az íráshoz való viszonyulás

- o írásos tevékenységet szívesen végez.
- o írásos tevékenységet nem mindig végez szívesen.
- o írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, hamar elfárad, írástechnikai készsége még nem elég fejlett.
- o írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, mert...

íráskép

- o Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus.
- o Betűalakítása, betűkapcsolása időnként nem egészen szabályos.
- o Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan.
- o Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan.

Füzetvezetés

- o Füzte tiszta, rendes, áttekinthető.
- o Füzte időnként rendetlen.
- o Füzte általában rendetlen, áttekinthetetlen.

• **Helyesírás**

- o Az anyanyelvi ismereteket másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza.
- o Az anyanyelvi ismereteket másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza. Tipikus hibái:
- o Az anyanyelvi ismereteket másoláskor aránylag kevés hibával alkalmazza. Emlékezetből íráskor és tollbamondáskor azonban gyakran követ el helyesírási hibát. Tipikus hibái:
- o Az anyanyelvi ismeretek alkalmazásában másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége.

Önellenőrzés

- o Hibáit a tanító j elölése alapján önállóan javítani tudja.
- o Hibáit kis segítségével javítani tudja.
- o Önellenőrzésre, önálló hibajavításra egyelőre nem képes.

MATEMATIKA

Érdeklődés

- o A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.
- o A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.
- o A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- o A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat egyelőre nem végzi szívesen.

Szám- és mennyiségfogalom

- o Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben kialakult.
- o Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben kialakulóban van.
- o Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben egyéni fejlesztésre szorul.

Számolási készség

- o Gyorsan és pontosan számol.
- o Gyorsan, de nem mindig pontosan számol.
- o Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol.
- o Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol.
- o Pontosán, de lassan számol.
- o Lassan és nem mindig pontosan számol.
- o Számolási készsége kialakulóban van, de egyelőre tempója lassú, és nem mindig pontosan számol.
- o Számolási készsége gyenge, egyéni fejlesztésre szorul.

Logikai készség

- o Logikai készsége fejlett.
- o Logikai készsége megfelelő.
- o Logikai készsége kialakulóban van.
- o Logikai készsége gyenge.

KÖRNYEZETISMERET

Érdeklődés

- o A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő.
- o A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését - tudatos megfigyeltetéssel - fel lehet kelteni.
- o A természet jelenségei iránt ritkán mutat érdeklődést.

Megismerő tevékenységek

- o Megfigyelései pontosak, jártas azok megfogalmazásában és megadott szempontú rendezésében.
- o Megfigyelései többnyire pontosak, de azok megfogalmazásában és rendezésében még segítségre szorul.
- o Megfigyelései időnként pontatlanok, tapasztalatait nehezen tudja felidézni, a megértett ismereteket is csak segítséggel képes egyelőre rendezni.

ÉNEK-ZENE

Érdeklődés, általános zenei képességek Érdeklődés, aktivitás

- o A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- o A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- o A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.

Daliam i készség, éneklés

- o Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel.
- o Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel.
- o Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul/bátortalanul énekel.
- o Hibás hangképzéssel énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul.

- o Zenei hallása egyéni fejlesztésre szorul.

Ritmikai készség

- o Ritmikai készsége fejlett.
- o Ritmikai készsége megfelelő.
- o Ritmikai készsége kialakulóban van.
- o Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Érdeklődés

- o A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése kiemelkedő. A közös munkában lelkes, figyelmes és odaadó.
- o A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése átlagos.
- o Segítségre szorul, bátorításra is ritka a pozitív reakciója.

Ábrázolás

- o Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét jó szinten elsajátította.
- o Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.
- o Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnek.

Kifejezés

- o Alkotásai igen kifejezőek, szépen megmutatkoznak képességei.
- o Kifejezőmódja megfelelő, a siker érdekében még néhány készséget fejleszteni kell.
- o Kifejezőmódja óvatos, egyelőre még többféle hátrányt kell ledolgoznia.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

Érdeklődés

- o A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- o A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel.
- o A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése egyelőre ingadozó. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Tájékozottság

- o Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren sokrétű.

- o Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren korának megfelelő.
- o Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan. Általános tájékozottsága e téren kicsit hiányos.

A munkavégzés minősége

- o A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos.
- o A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.
- o A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó.
- o A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó. Munkájának minőségével ezért néha maga is elégedetlen.

TESTNEVELÉS

Órai aktivitása, a mozgásos feladatokhoz való viszonyulása

- o A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi.
- o Nem minden fajta mozgásos tevékenységet végez örömmel.

Mozgáskoordináció

- o Mozdalmas feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- o Mozdalmas feladatok kivitelezésében mozgása egyre összerendezettebb.
- o Mozdalmas feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan.

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben

- o A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja.
- o A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
- o A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire érti, de gyakran nem tartja be.

Sportszerűsége a mozgásos feladathelyzetekben

- o Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
- o Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik.
- o Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Labdajátékok

- o A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.
- o A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.
- o A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.
- o A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.

Erőnlét, állóképesség, önfejlesztés

- o A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó.

- o A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó.
- o A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.

2. évfolyam, 1. félév

Magatartás

• **Önszabályozás**

A viselkedés szabályozása

- o Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) általában képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- o Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) csak felnőtt jelenlétében képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni. Önszabályozását egyelőre csak külső motívumok vezérik.
- o Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) nem mindig képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- o Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) gyakran nem képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.

• **Önállóság**

Szükségletek kielégítése

- o Testi és tárgyi jellegű szükségleteinek kielégítésében önellátó, segítséget ritkán igényel.
- o Testi és tárgyi jellegű szükségleteinek kielégítésében még nem eléggé önálló, gyakran igényel segítséget.

• **Temperamentum**

A köznapi cselekvésben

- o Mindennapi cselekedeteiben, reakcióiban nyugodt, kiegyensúlyozott.
- o Mindennapi cselekedeteiben energikus, de kiegyensúlyozott.
- o Mindennapi cselekedeteiben általában nyugtalan, kapkodó.
- o Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

• **Habitus**

Fantázia

- o Fantáziája, érzelmi világa gazdag, színes.
- o Fantáziájának kifejezésében egyelőre visszafogott.

Hangulati jellemzők

- o Hangulata általában derűs, örömmel tevékenykedik, kulturáltan tud játszani, a humorra fogékony. Egyedül is nagyon jól elfoglalja magát, sohasem unatkozik.
- o Hangulata gyakran/időnként borús, társaival nem mindig játszik szívesen együtt, a humort nem mindig érti. Egyedül azonban nagyon jól elfoglalja magát, sohasem unatkozik.

- o Hangulata változó, néha túlérzékeny az érzelmi hatásokkal szemben, akaratereje még nem elég erős, gyakran hangulatai határozzák meg teljesítményét. Egyedül nehezen foglalja el magát, a közös játékban rapszodikus, nem kitartó.
- o Hangulata látszólag nem mindig derűs, de ilyenkor sem elutasító, kérésre együttműködik, akaratereje és/vagy humorérzéke átsegíti a megtorpanásokon is. Egyedül is el tudja magát foglalni, ritkán unatkozik.

Szociális kompetenciák

• A felnőttekhez való viszonyulás

Együttműködés szabadidőben és tanulás közben

- o A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, és szívesen együttműködik.
- o A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, de nehezen tud együttműködni.
- o A felnőttekkel (tanítóival) szemben zárkózott, de tisztelettudó, és együttműködni is képes.
- o A felnőttekkel (tanítóival) barátságos, de nem tisztelettudó, és nehezen működik együtt.
- o A felnőttekkel (tanítóival) való együttműködésre legtöbbször nem hajlandó
- o A felnőttekkel (tanítóival) nem barátságos, nem tisztelettudó.

• Beilleszkedés

Beilleszkedés az osztályközösségbe

- o Az osztályközösségbe könnyen, gyorsan beilleszkedett.
- o Az osztályközösségbe lassan, nehezen illeszkedett be, de most már - úgy tűnik - megszűntek a kezdeti szorongások, szívesen barátkozik.
- o Az osztályközösségbe sajnos még nem tudott teljesen beilleszkedni, de időnként már együtt játszik társaival.
- o Az osztályközösségbe sajnos még nem tudott beilleszkedni, és egyelőre nemigen törekszik együttműködésre, szívesebben foglalatoskodik egyedül.
- o Az osztályközösségbe sajnos még nem tudott beilleszkedni, és egyelőre nem is törekszik békés együttműködésre, gyakran nem tartja be a megállapodásokat társaival szemben.

• A szociális eligazodás képességei

Konfliktuskezelés. kompromisszumkésztség

- o A konfliktusokat jól kezeli, más véleményt elfogad, képes a megegyezésre, nem durva, nem erőszakos.
- o A konfliktusokat nem mindig kezeli jól, más véleményt nehezen fogad el, de képes a megegyezésre, nem durva, nem erőszakos.
- o A konfliktusokat nehezen kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, de nem durva, nem erőszakos.
- o A konfliktusokat nehezen viseli, időnként agresszióval, sírással reagál.
- o A konfliktusokat rosszul kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, gyakran durva, erőszakos.
- o Az értékelő tanító egyéni meghatározásai

Alkalmazkodás a kommunikációs helyzetekhez

- o Kommunikációs helyzetben türelmes, rendelkezik a kivárás képességével.

- o Kommunikációs helyzetben néha türelmetlen, nem mindig hallgatja meg mások közlendőjét, nem mindig képes kivárni "a sorát".
- o Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Szorgalom

• A tanuláshoz való viszony

Önálló feladatvégzés

- o Az önálló feladatvégzésben kitartó, pontos.
- o Az önálló feladatvégzésben még bizonytalan.
- o Az önálló feladatvégzésben időnként kapkodó, felületes.
- o Házi feladatait gondosan készíti el.
- o Házi feladatait időnként nem elég gondosan készíti el.
- o Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak.
- o Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Tanuláshoz való viszony

- o A tanuláshoz való viszonya aktív.
- o A tanuláshoz való viszonya érdeklődő.
- o A tanuláshoz való viszonya kötelességtudó.
- o A tanuláshoz való viszonya felületes.
- o A tanuláshoz való viszonya érdektelen.
- o A tanuláshoz való viszonya hanyag.

• Kognitív (értelmi jellegű) kompetenciák

Általános érdeklődés

- o Rendkívül érdeklődő, figyelmes.
- o Többnyire érdeklődő, figyelmes.
- o Érdeklődése ingadozik.
- o Érdeklődése egyelőre csak néhány területre korlátozódik.
- o Érdeklődését egyelőre nagyon nehéz felkelteni az aktív szellemi tevékenységek iránt.

Órai aktivitás

- o Órákon aktív és figyelmes.
- o Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.
- o Órai aktivitása változó.
- o Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.

Önálló munkavégzés

- o Önálló munkái többnyire hibátlanok.
- o Önálló munkáiban keveset hibázik.
- o Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.
- o Önálló munkái sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak, e téren felzárkóztatásra szorul.

Szokásrendjének alakulása

- o Közvetlen környezetével szemben igényes, testének, ruházatának és eszközeinek épségére vigyáz.
- o Közvetlen környezetével szemben még nem elég igényes, testének, ruházatának, eszközeinek épségére, tisztaságára nem mindig ügyel kellő mértékben.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

• Beszéd

Beszédértés

- o A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- o A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.
- o A szóbeli közléseket időnként nehezen érti meg. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.

Szókincs

- o Szókincse gazdag.
- o Szókincse megfelelő.
- o Szókincse kicsit hiányos. Több olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.
- o Szókincse egyelőre hiányos, fejlesztésre szorul. Sok olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.

Kiejtés

- o Kiejtése tiszta, jól artikulál.
- o Kiejtése megfelelő, csak apróbb javításokra szorul.
- o Kiejtése egyelőre nem tiszta, különösen a... ejtésében.
- o Kiejtése egyelőre nem tiszta, logopédiai fejlesztést igényel, különösen a ... ejtése terén.

Szóbeli kifejezőképesség

- o Szóbeli kifejezőképessége kiváló.
- o Szóbeli kifejezőképessége megfelelő.
- o Szóbeli kifejezőképessége fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadozva tud csak adott témáról hosszabban, összefüggően beszélni. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy gyakorolhassa a folyamatos beszédet.

• Olvasás

Az olvasáshoz való viszonyulás

Az olvasáshoz, a könyvekhez való viszonyulás

- o Szereti a könyveket, szívesen olvas.
- o A tanórán szívesen olvas, de önszántából egyelőre nemigen érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt.
- o Egyelőre nem szívesen olvas.

Hangos olvasás

Felkészülés utáni hangos olvasás

- o Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával fel tud olvasni. Olvasása szöveghű, jól tagolt és kifejező. Leginkább csak újrakezdési hiba fordul elő.
- o Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 hibánál többet nem követ el. Olvasása hallható, érthető és folyamatos, de még nem elég kifejező. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja. Leggyakoribb hibája a mást olvasás.
- o Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy olvasása hallható és érthető. Tipikus olvasástechnikai hibái: újrakezdés/ mást olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.
- o Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 olvasástechnikai hibánál többet nem ejt ugyan, de tempója lassú, az írásjeleket gyakran nem veszi figyelembe, és nem törekszik a kifejező hanglejtésre és hangsúlyozásra. Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget megfelelő tempóban fel tud olvasni úgy, hogy törekszik az írásjelek figyelembe vételére és a kifejező hangsúlyozásra, de gyakran (5-nél többször) követ el olvasástechnikai hibát. Leggyakoribb ezek közül az újrakezdés/ mást olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.
- o Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget aránylag pontosan olvas, de egyelőre a helyes tagolásra és a kifejező hangsúlyra, hanglejtésre szinte egyáltalán nem képes. Mindez főként abból ered, hogy sem a felkészüléskor, sem a felolvasáskor nem törekszik a szöveg jelentéstartalmának megértésére. Speciális gyakorlási módszer alkalmazására van szükség. - Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget is csak lassú tempóban, akadozva tud felolvasni. Közben gyakran követ el olvasástechnikai hibát, az írásjeleket többnyire nem veszi figyelembe, s mindebből következően nem tud a kifejező hangsúlyozásra és hanglejtésre sem figyelni. A hibák (újrakezdés/ mást olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere) főleg abból erednek, hogy a néma olvasással történő felkészülés technikáját még nem sajátította el kellő biztonsággal.

Néma olvasás - szövegértés

Szövegértés bizonyítása szóban

- o Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 15 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.
- o Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 10 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.
- o Egyelőre sajnos 5 percnél tovább nemigen képes magában olvasni, de az olvasottakat többé-kevésbé pontosan fel tudja idézni.
- o Látszólag képes magában olvasni 10 percig, de az olvasottak tartalmát csak nagyon pontatlanul tudja felidézni.

Szövegértés bizonyítása írásban

- o Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja. Feladatértelmezési problémái általában nincsenek.
- o Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani. Segítséget általában a feladatok utasításának értelmezésében igényel.
- o Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani.

- o Egyelőre gondot jelent számára a szövegben való eligazodás, ezért minden olyan feladatban segítséget igényel, ahol nem lehet az emlékezetre hagyatkozni, hanem a szövegből való visszakeresés szükséges.
- o Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Szókincsének és szövegalkotási képességének hiányosságai miatt egyelőre gondot jelentenek számára az olyan feladatok, amelyekre a megoldás nem található meg szó szerint a szövegben, hanem a megértett összefüggések alapján önállóan kellene azt megfogalmazni. Nagy szüksége van arra, hogy minél többször otthon is lehetősége legyen az olvasottakról beszélgetni valakivel, hogy a szöveg jelentését közösen értelmezhesse egy felnőttel.

Tájékozódás könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben

Tájékozódás könyvekben

- o Képes ismeretlen szavakat egyedül megkeresni egyszerű lexikonokban, szótárakban; a megértéshez fel tudja használni az olvasókönyvben lévő lábjegyzeteket. Képes arra, hogy egy könyv tartalomjegyzékében eligazodjon, és hogy a könyv legfontosabb adatait megállapítsa.
- o Tanítói segítséggel képes ismeretlen szavakat megkeresni egyszerű lexikonokban, szótárakban. A megértéshez tanítói irányítással fel tudja használni az olvasókönyvben lévő lábjegyzeteket. Képes arra, hogy egy könyv tartalomjegyzékében eligazodjon, és hogy a könyv legfontosabb adatait megállapítsa.
- o Az ismeretlen szavak lexikonokból, szótárakból való kikeresésében, az olvasókönyvben lévő lábjegyzetek értelmezésében egyelőre bizonytalan. A könyv tartalomjegyzékében egyelőre csak segítséggel tud eligazodni.

• **Írás**

Az íráshoz való viszonyulás

- o írásos tevékenységet szívesen végez.
- o írásos tevékenységet nem mindig végez szívesen.
- o írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, hamar elfárad, írástechnikai készsége még nem elég fejlett.
- o írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, mert...

írás kép

- o Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus.
- o Betűalakítása, betűkapcsolása időnként nem egészen szabályos.
- o Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan.
- o Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan.

írás tempó

- o írástempója az átlagnál gyorsabb.
- o írástempója az életkorának megfelelő.
- o írástempója lassú.

Füzetvezetés

- o Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.
- o Füzete időnként rendetlen.
- o Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen.

Helyesírás

- o Az anyanyelvi ismereteket másoláskor/emlékezetből íráskor/tollbamondáskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza.
- o Az anyanyelvi ismereteket másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza.

Tipikus hibái:

- o Az anyanyelvi ismereteket másoláskor aránylag kevés hibával alkalmazza.
Emlékezetből íráskor és tollbamondáskor azonban gyakran követ el helyesírási hibát.
- o Tipikus hibái:
 - o Az anyanyelvi ismeretek alkalmazásában másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége.

Önellenőrzés

- o Hibáit a tanító jelölése alapján önállóan javítani tudja.
- o Hibáit kis segítséggel javítani tudja.
- o Önellenőrzésre, önálló hibajavításra egyelőre nem képes.

MATEMATIKA

Érdeklődés

- o A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.
- o A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.
- o A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.

- o A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat egyelőre nem végzi szívesen.

Órai aktivitás

- o Órákon aktív és figyelmes.
- o Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.
- o Órai aktivitása változó.
- o Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.

Önálló munkavégzés

- o Önálló munkái többnyire hibátlanok.
- o Önálló munkáiban keveset hibázik.
- o Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.
- o Önálló munkái sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak, e téren felzárkóztatásra szorul.

Számfogalom

- o A százas számkörben számfogalma kialakult.
- o A százas számkörben számfogalma kialakulóban van.
- o A százas számkörben számfogalma még bizonytalan.

Számok olvasása, írása

- o Helyesen olvassa, pontosan hja a számokat 100-ig.
- o Többnyire helyesen olvassa és írja a számokat 100-ig.
- o Nem mindig olvassa, írja pontosan a kétjegyű számokat.

Számlálás

- o Biztosan számlál.
- o A számlálásban ritkán téveszt.
- o A számlálásban még hibázik.

Számok sorba rendezése

- o Az egyjegyű és a kétjegyű számokat is sorba tudja rendezni.
- o A számok összehasonlításában, sorba rendezésében ritkán téveszt.
- o A számok összehasonlításában, növekvő és csökkenő sorba rendezésében gyakran előfordul tévesztés.

Számok jelölése számegyenesen

- o A számok helyét pontosan jelöli a számegyenesen.
- o Legtöbbször megtalálja a számok helyét a számegyenesen.
- o Nem mindig találja meg, nem jelöli pontosan a számok helyét a számegyenesen.

Mennyiségfogalom

- o Képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Ismeri a tanult mértékegységeket, és tisztában van a különböző mértékegységek közt levő kapcsolattal.
- o Kis segítséggel képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Ismeri a tanult mértékegységeket, de a köztük lévő kapcsolat megállapításában néha még bizonytalan.
- o Mennyiségek meg- és kimérésében egyelőre járatlan. Nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között, méréshez kapcsolódó összehasonlításban, sorba rendezésben még sok segítséget igényel.

Műveletvégzés

- o Képes a tanult műveleteket képről, tevékenységről leolvasni. Biztosan végzi a négy alpműveletet.
- o A tanult műveletek képről, tevékenységről történő leolvasásában, leírásában kisebb javításokra szorul. Kevés hibával végzi a négy alpműveletet.
- o Egyelőre csak segítséggel tudja képről, tevékenységről a tanult műveleteket leolvasni, leírni. Sok hibával végzi a négy alpműveletet.

Összetett számfeladatok végzése

- o Az összetett számfeladatokat is meg tudja oldani.
- o Az összetett számfeladat megoldásában gyakori a tévesztés.
- o Az összetett számfeladatok megoldásában általában segítségre van szüksége.

Fejszámolás

- o Gyorsan és pontosan számol.
- o Gyorsan, de nem mindig pontosan számol.
- o Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol.
- o Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol.
- o Pontosán, de lassan számol.
- o Lassan, nem mindig pontosan számol.
- o Számolási készsége kialakulóban van, de egyelőre tempója lassú, és nem mindig pontosan számol.
- o Számolási készsége gyenge, egyéni fejlesztésre szorul.

Egy szerű szöveges feladatok megoldása

- o Képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel, ismeri a megoldás menetét. Tud képhez, művelethez szöveget alkotni.
- o Általában képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat művelettel megoldani, ismeri a megoldás menetét. Egyre jártasabb képről, műveletről szóló szövegalkotásban.
- o Egyelőre csak segítséggel tud egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani, képről szóló történetalkotásokra még nem vállalkozik.

Fordított szövegezésű feladatok megoldása

- o Képes fordított szövegezésű szöveges feladatokat is megoldani művelettel.
- o Nem mindig képes fordított szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.
- o Nem képes önállóan fordított szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.

Logikai feladatok megoldása

- o Az egyéb logikai feladatokat önállóan és többnyire hibátlanul oldja meg.
- o Az egyéb logikai feladatok megoldásában előfordulnak még kisebb hibák.
- o Más, logikai jellegű feladatok megoldásában nagyon bizonytalan.

Geometriai alakzatok megnevezése

- o Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat.
- o Többnyire meg tudja nevezni a megismert síkidomokat.
- o Nem tudja megnevezni a megismert síkidomokat.

Geometriai alakzatok előállítása

- o Megbízhatóan tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- o Egyelőre csak segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.

Geometriai alakzatok válogatása

- o Legtöbbször eredményes az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak magállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- o Nem mindig eredményes az alakzatok tükrösségének és más megismert tulajdonságainak magállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.

ÉNEK-ZENE

Érdeklődés, általános zenei képességek

Érdeklődés, aktivitás

- o A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- o A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- o A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.

Ritmikai készség

- o Ritmikai készsége fejlett.
- o Ritmikai készsége megfelelő.
- o Ritmikai készsége kialakulóban van.
- o Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul.

Dallami készség, éneklés

- o Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel.
- o Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel.
- o Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul/bátortalanul énekel.
- o Hibás hangképzéssel énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul,
- o Zenei hallása egyéni fejlesztésre szorul.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Érdeklődés

- o A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végez.
- o A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi. Felszólításra készséges.
- o Egyelőre nem szívesen rajzol, fest stb., gyakran bátorításra, segítségre szorul.

Ábrázolás

- o Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét jó szinten elsajátította.
- o Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.
- o Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnek.

Kifejezés

- o Fantáziája színes, kifejezőmódja érzelm gazdag. Szabadon készített alkotásai egyéniek és kifejezőek, megmutatkoznak képességei. Többszörre gyönyörű munkák kerülnek ki a keze alól.
- o Kifejezőmódja megfelelő. Általában törekszik a színek és formák változatosságára. Időnként nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól.
- o Kifejezőmódja visszafogott, egyelőre nemigen törekszik a színek és formák változatosságára. Tevékenységeiben még inkább a megszokott utat járja.

Befogadói képességek

- o Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról véleményt tud mondani, és a véleményét indokolja is.
- o Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról társai véleményének meghallgatása után tud véleményt formálni.
- o Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról kis segítséggel véleményt tud mondani.

TECHNIKAI ÉS TERVEZÉS

Érdeklődés

- o A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- o A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel.
- o A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése egyelőre ingadozó. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Tájékozottság:

- o Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren sokrétű.
- o Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren korának megfelelő.
- o Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan. Általános tájékozottsága e téren kicsit hiányos.

Eszközhasználat

- o Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában rendkívül ügyes.
- o Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában tudása korának megfelelő.
- o Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában időnként bizonytalan, egyelőre sok segítséget igényel.

A munkavégzés minősége

- o A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos.
- o A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.
- o A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó.
- o A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó. Munkájának minőségével ezért néha maga is elégedetlen.

TESTNEVELEÉS

Órai aktivitása, a mozgásos feladatokhoz való viszonyulása

- o A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi.
- o Nem minden fajta mozgásos tevékenységet végez örömmel.

Mozgáskoordináció

- o Mozdásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- o Mozdásos feladatok kivitelezésében mozgása egyre összerendezettebb.
- o Mozdásos feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan.

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben

- o A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja.
- o A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
- o A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire érti, de gyakran nem tartja be.

Sportszerűsége a mozgásos feladathelyzetekben

- o Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
- o Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik.
- o Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Labdajátékok

- o A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.
- o A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.
- o A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.

- o A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.

Gimnasztika

- o A gimnasztikai gyakorlatokat ütemtartással, pontosan hajtja végre.
- o A gimnasztikai gyakorlatokat legtöbbször ütemtartással, pontosan hajtja végre.
- o A gimnasztikai gyakorlatokat legtöbbször ütemtartással, de nem mindig pontosan hajtja végre.
- o A gimnasztikai gyakorlatokat nem mindig hajtja végre ütemtartással, pontosan.

Torna

- o A tanult talaj gyakorlati elemeket egyedül, szabályosan végzi.
- o A tanult talaj gyakorlati elemek szabályos kivitelezésében még segítséget igényel.
- o A tanult talajgyakorlati elemeket segítséggel sem tudja még szabályosan végrehajtani.

Atlétika - Futások

- o Gyors és kitartó futásra is képes.
- o Gyors és kitartó futásra egyelőre még nem képes.
- o Kitartó futásra képes, de gyors futásra még nem.
- o Gyors futásra képes, de kitartó futásra még nem.

Atlétika - Dobások

- o A kislabdahajítás technikáját elsajátította.
- o A kislabdahajítás technikáját még nem sajátította el megfelelően.

Erőnlét, állóképesség, önfejlesztés

- o A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó.
- o A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó.
- o A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.

9.3 Érdemjeggyel történő értékelés rendje, kategóriái, módozatai

A második évfolyamon év végén, valamint 3-8. osztályban félévkor és év végén érdemjeggyel osztályozzuk a tantárgyi tudást.

Az érdemjeggyel történő értékelés rendje:

- Az érdemjegyekről a tanító/szaktanár dönt.
- Az érdemjegyet a szaktanár jegyzi be a KRÉTA e-naplóba.
- Nem adható olyan érdemjegy, melyről a tanuló nem tud.
- Minden írásbeli munkát a minősítés után megtekintésre vissza kell adni a tanulónak.
- A feladatlap, témazáró csak abban az esetben osztályozható, amennyiben azt a meghatározott határidőn belül a tanító/szaktanár kijavítva, értékelve visszaadja a tanulónak.
- A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban ellenőrzik.
- A tanulmányi teljesítmények és előmenetelek értékelése az iskola helyi tantervében előírt követelmények alapján történik.
- A kiemelkedő tantárgyi teljesítmény esetén félévkor és év végén az osztályzat mellett dicséret is adható.
- Jegyek száma félévente:
 - o a heti egy órás tantárgyak esetében félévente legalább 3
 - o a heti két órás tantárgyak esetében félévente legalább 4
 - o az ettől magasabb heti óraszámú tantárgyak esetében legalább 5

Az értékelés kategóriái:

Teljesítmény	Érdemjegy
91-100%	Jeles (5)
75-90%	Jó (4)
50-74%	Közepes (3)
30-49%	Elégséges(2)
0-29%	Elégtelen (1)

Az értékelés kritériumai:

- Jeles az a tanuló, aki:
 - o A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel
 - o Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot
 - o Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz, fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja
 - o A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz
 - o Bátran mer visszakérdezni
- Jó az a tanuló, aki:
 - o A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.
 - o Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan
 - o Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat
 - o Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik
- Közepes az a tanuló, aki:
 - o Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti
 - o Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt
 - o Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel
- Elégséges az a tanuló, aki:
 - o A tantervi követelményekből csupán annyit sajátít el, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges
 - o Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni
 - o A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul
- Elégtelen az a tanuló, aki:
- A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni
- Nem teljesíti a továbbhaladás tantervi feltételeit

9.4 A 2020-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján a kerettantervek felhasználásával elkészített 2020 szeptemberétől érvényes helyi tanterv, az első évfolyamtól felmenő rendszerben

Az alsó tagozat értékelési rendszere (tantárgyi)

Az értékelés módja						
1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam	4. évfolyam	
I. félév	II. félév	I. félév	II. félév			

Magyar irodalom (olvasás)	szöveges értékelés	szöveges értékelés	szöveges értékelés	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Magyar nyelv (nyelvtan, írás, fogalmazás*)	szöveges értékelés	szöveges értékelés	szöveges értékelés	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Idegen nyelv (angol)	-	-	-	-	-	5 fokozatú érdemjegy
Matematika	szöveges értékelés	szöveges értékelés	szöveges értékelés	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy

Etika / hit- és erkölcsstan	szöveges értékelés	szöveges értékelés	szöveges értékelés	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Környezetismeret	-	-	-	-	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Ének-zene	szöveges értékelés	szöveges értékelés	szöveges értékelés	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Vizuális kultúra	szöveges értékelés	szöveges értékelés	szöveges értékelés	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Technika és tervezés	szöveges értékelés	szöveges értékelés	szöveges értékelés	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Digitális kultúra	-	-	-	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Testnevelés	szöveges értékelés	szöveges értékelés	szöveges értékelés	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy

Az felső tagozat értékelési rendszere (tantárgyi és projekt)

Tantárgyak	Az értékelés módja			
	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Történelem	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Idegen nyelv	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Matematika	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Etika / hit- és erkölcsstan	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Digitális kultúra	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Természettudomány	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	-	-
Fizika	-	-	5 fokozatú érdemjegy'	5 fokozatú érdemjegy
Biológia	-	-	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Kémia	-	-	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Földrajz		-	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Ének-zene	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy

Hon- és népismeret	-	5 fokozatú érdemjegy	-	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	5 fokozatú érdemjegy

Vizuális kultúra	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Technika és tervezés	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	-
Testnevelés	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy	5 fokozatú érdemjegy
Osztályfőnöki		-	-	-
Dráma és színház	—	-	5 fokozatú érdemjegy	-

10. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A továbblépésről szóló döntésnél a tanuló egész éves teljesítménye a mérvadó. A teljesítményt a szaktanár érdemjeggyel értékeli. Vitás esetben a nevelőtestület döntését kell kikérni.
- A tanulók értékelésénél figyelembe kell venni: az órai aktivitást, írásbeli, szóbeli produktumát, versenyen való részvételét.
- A magasabb évfolyamba lépés alapfeltétele a minimum követelmények elsajátítása.
- Az első évfolyamon a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolánál való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudta teljesíteni.
- Az igazgató engedélyezheti az első évfolyam ismétlését a szülő írásbeli kérelmére
- Az igazgató engedélyével a szülő írásbeli kérelme alapján a tanulmányi idő csökkenthető - amennyiben a tanuló 1 vagy több tanév ismeretanyagát rövidebb idő alatt elsajátítja - és abból osztályozó vizsgát tesz.
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben „A továbbhaladás feltételei,” című fejezetben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból minimum az elégséges év végi osztályzatot kell megszerezni a továbbhaladáshoz.
- A tanuló évfolyamismétléssel folytathatja tanulmányait, ha mulasztásai miatt a tanítási év végén nem osztályozható, és a nevelőtestület nem engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen; ha a javítóvizsga vagy osztályozóvizsga sikertelen.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

<i>Évfolyam</i>	<i>írásbeli vizsga</i>	<i>Szóbeli vizsga</i>	<i>Gyakorlati vizsga</i>
<i>Vizsga módja</i>			
1. évfolyam	matematika, magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom, ének-zene	technika és tervezés, vizuális kultúra, testnevelés

2. évfolyam	matematika, magyar irodalom, magyar nyelv,	magyar irodalom, ének-zene	technika és tervezés, vizuális kultúra, testnevelés
3. évfolyam	matematika, magyar irodalom, magyar nyelv, környezetismeret, digitális kultúra	magyar irodalom, környezetismeret, ének-zene	technika és tervezés, vizuális kultúra, testnevelés
4. évfolyam	matematika, magyar irodalom, magyar nyelv, környezetismeret, idegen nyelv, digitális kultúra	magyar irodalom, környezetismeret, ének-zene, idegen nyelv	technika és tervezés, vizuális kultúra, testnevelés
5. évfolyam	matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, digitális kultúra	magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, természettudomány, idegen nyelv	technika és tervezés, vizuális kultúra, testnevelés
6. évfolyam	matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, digitális kultúra	magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, természettudomány, idegen nyelv, hon- és népismeret	technika és tervezés, vizuális kultúra, testnevelés
7. évfolyam	matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, digitális kultúra	magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv	technika és tervezés, vizuális kultúra, testnevelés
8. évfolyam	matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, digitális kultúra	magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv, állampolgári ismeretek	technika és tervezés, vizuális kultúra, testnevelés

11. A tanulók jutalmazásának, elmarasztalásának elvei

11.1 Jutalmazás

Jutalmazás feltételei:

- szaktárgyi teljesítmény
- példamutató magatartás
- kiemelkedő szorgalom
- versenyeken, vetélkedőkön nyújtott teljesítmény
- kiváló közösségi munka
- nyolc éven áttartó kitűnő bizonyítvány

A jutalmazás formái:

- dicséret, mely lehet: szaktanári, osztályfőnöki, intézményvezetői, nevelőtestületi
- oklevél
- könyvjutalom
- önkormányzattól kapott ösztöndíj tanév végén

A jutalmazás fokozatai:

- Szaktanári szóbeli és írásbeli dicséret
- Osztályfőnöki szóbeli és írásbeli dicséret
- Intézményvezetői/~~tagintézmény~~ vezetői írásbeli dicséret
- Nevelőtestületi írásbeli dicséret

A dicséretet írásba kell foglalni és a szülő tudomására kell hozni! A KRÉTA e-naplóba történő beírásáért a szaktanár, illetve az osztályfőnök felelős.

A jutalmak átadása mindig az iskola közössége előtt történik.

11.2 Elmarasztalás

Fegyelmi intézkedés okai:

- tanulmányi kötelezettség folyamatosan nem teljesítése,
- a házirend előírásainak megszegése,
- igazolatlan mulasztás,
- az iskola dolgozói emberi méltóságának megsértése,
- tanuló társakkal szemben elkövetett vétség, durvaság,
- bármely módon az iskola jó hírnevének való ártás.

A fegyelmi intézkedésének formái:

- figyelmeztetés
- intés
- megrovás
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, esetleg megvonása
- fegyelmi tárgyalás

A fegyelmi intézkedések fokozatai:

- tanári/szaktanári szóbeli, írásbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki szóbeli, írásbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki megrovás
- intézményvezetői vezetői figyelmeztetés
- intézményvezetői vezetői intés
- intézményvezetői vezetői megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás

Az iskolai fegyelmi intézkedések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A fegyelmi tárgyaláson részt vesz a nevelőtestület, szülő és a gyermek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni. A KRÉTA e-naplóba az osztályfőnök rögzíti.

12. Országos pedagógiai mérések

Törvényi háttér: 20/2012. (VIII:31.) EMMI rendelet 79. §

Az országos pedagógiai mérések - a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározottak szerinti - végrehajtásában az iskolák, az iskolák vezetői és pedagógusai

kötelesek közreműködni.

Az országos mérések lebonyolítása tanítási napokon, kötelező tanórai foglalkozások keretében történik.

Az országos mérések időpontját, az eljárással kapcsolatos feladatokat, határidőket évente a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet tartalmazza

A fenntartójának az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie a felmért tanulók vonatkozásában, ha:

- o a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet
- o 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet

A mérések fajtái, rendje:

Terület	Érintett évfolyam
Szövegértés	4. 6. és 8. évfolyamon
Matematika	4.6. és 8. évfolyamon
Idegen nyelv	6. és 8. évfolyamon

A mérések lebonyolításáért a mérési koordinátor a felelős.

A hivatal által előállított országos mutatók és elemzések alapján az iskola kiértékeli saját teljesítményét. Az eredményeket felhasználva feladatait az éves munkatervében határozza meg.

13. A tanulók fizikai állapotának mérése

Törvényi háttér: 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 81

Az testnevelés tantárgyat tanító pedagógus az országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök segítségével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésével kapcsolatos feladatokat a miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban

- A lefolytatott mérés eredményeit a mérést végző pedagógus rögzíti és feltölti az erre kialakított informatikai rendszerbe
- A rögzített adatokat a szaktanár elemzi, és meghatározza a szükséges intézkedéseket
- Az adatok alapján a szaktanárok javaslatot tehetnek az egészségfejlesztési program módosítására

A NETFITT mérés módszerét, idejét a mindenkor tanév rendjéről szóló EMMI rendelet tartalmazza.

Célja:

- a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása,
- tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával

A fizikai teherbíró képesség minősítése:

0-20.5 pont igen gyenge

A mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése, legtöbb esetben olyan fizikai szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát

21-40.5 pont gyenge

Az egésznapos tevékenységtől gyakran elfárad, a nap végén levertnek, kimerültnek,

rosszkedvűnek érzi magát, egyik napról a másikra, nem tudja kipihenni fáradalmát

41-60.5 pont elfogadható

A rendszeres, mindennapi tevékenységtől már ritkán fárad el, de tartós, váratlan többletmunka már erősen igénybe veszi

61-80.5 pont közepes

Elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy egészsége stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen

81-100.5 pont jó

Ezt a szintet általában azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, ill. amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek

101-120.5 pont kiváló

E szintet elérők, már fizikailag jól terhelhetők, az általuk választott sportágban (élsportolóként) is kiváló eredményeket érnek el

14. Az iskola egészségnevelési programja

Törvényi háttér: 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 128§

A nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. A mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen.

- az egészséges táplálkozás
- a mindennapos testnevelés, az egészségfejlesztő testmozgás és az iskolai sporttevékenység
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- a személyi higiéné

Célok:

- A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének biztosítása
- Egészség- és felelősségtudatos életszemlélet kialakítása
- Az egészséges táplálkozás korszerű elveinek ismerete, helyes napirend kialakítása
- A testi higiéniára való igény kialakítása
- Elérni, hogy képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiségük kimunkálására

Feladatok:

- Biztosítani az egészséges fejlődés feltételeit
- A tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása
- Egészséget támogató környezet kialakítása
- Megismertetni és betartatni a munkabiztonsági szabályzat, tűzvédelmi utasítás,

- bomba- és tűzriadó terv reá vonatkozó rendelkezéseit
- Tanulók, dolgozók rendszeres egészségügyi vizsgálata
- Egészséges táplálkozásra nevelés
- Tisztálkodó szerek, élelmiszerek választásának segítése
- Dohányzás, alkohol, drogfogyasztást megelőzése, káros hatásuk megismertetése
- Mindennapos testmozgás biztosítása
- Járványos betegségek megelőzése
- A szükséges jártasságok és készségek kialakítása az egészség védelme érdekében
- Az életmód, a viselkedés és az egészségi állapot közötti összefüggés felismertetése
- Az önmagunkkal szembeni felelősségérzet kialakítása
- A testi-lelki kiegyensúlyozottság elérése - stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepe
- Sportolás, aktív testmozgás jelentőségének felismertetése
- A társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései megismertetése

14.1 Egészségnevelés az egyes évfolyamokon

1. osztály

- Testrészeink
- A test tisztasága, személyi higiéné
- A tisztálkodás eszközei
- Fogápolás
- Környezetünk tisztasága, védelme
- Öltözködés
- Balesetveszélyes helyzetek

2. osztály

- Táplálkozási szokások és ismeretek
- Helytelen táplálkozási szokások
- Baleset - megelőzés
- Testünk edzése
- Érzékszerveink védelme

3. osztály

- Egészség, betegség
- Helyes életmód, egészséges napirend
- Sport, mozgás, egészség
- Környezetünk védelme
- Természetvédelem
- Baleset megelőzés, elsősegélynyújtás

4. osztály

- Egészség: immunrendszer, védőoltás
- Betegség: megelőzés, szervi megbetegedések, fertőző betegségek
- Szorongás, félelem
- Élvezeti szerek és károsító hatásuk
- Elsősegélynyújtás, baleset - megelőzés
- Testünk edzése

5. osztály

- Ápoltság, divat, egészség
- Testünk higiéniája
- A serdülőkor kozmetikája
- Egészséges otthon és iskola: fényviszonyok, levegő tisztasága, hőmérséklete, páratartalma
- Mozgás, egészség: kirándulás, séta, sportolás

- Baleset: megelőzés, segélykérés, mentők értesítése
6. osztály
- Élelmiszerek összetevői: tápanyagok, fehérjék, vitaminok, nyomelemek
 - Energiaszükséglet, energia bevitel: helyes táplálkozás, túlsúlyosság
 - Nyersanyagok és élelmiszerek átalakítása, fogyaszthatóvá tétele
 - Tudatos egészségmegőrzés
 - Serdülőkor küszöbén: test- és lelki változások
 - Baleset-megelőzés
7. osztály
- Egészség, betegség: beteg ember ápolása, gyógyítási szokások, orvosi ellátás, házi gyógyítás
 - Allergia: kialakulása, veszélyei, szervezetünk védekezése
 - Szenvedélybetegségek: alkohol, drog, cigaretta
 - Párkapcsolatok, önismeret
 - Serdülőkori testi-lelki problémák
8. osztály
- Teendőim a teljes életért: életvezetés, sikerek, kudarcok feldolgozása
 - Szerelem: a nemi élet elkezdése, az azzal járó veszélyek a nemi élet higiéniája, egészségtana
 - A család szerepe az egyén és a társadalom életében
 - Szociális és nemi érettség
 - Szenvedélybetegségek: az egyén és a közösség szerepe; befolyásoló tényezők, segítségnyújtás, személyes példamutatás

Iskolai szintű tevékenységek

- Fogászati szűrés
- Egészségügyi szűrővizsgálatok
- Kirándulások
- Gyógytestnevelés
- Egészségnap
- Előadások:
 - o tisztálkodás, személyes higiénia
 - o helyes táplálkozás
 - o serdülőkori problémák o szenvedélybetegségek

14.2 Iskolai drog-stratégia

Célja:

A tanulók életvezetési stílusát úgy alakítani, hogy képessé váljanak az anti-humánus szenvedélyek elutasítására.

A diagnózis színterei:

- A szülők véleményének megismerése, segítségkérések.
- Diákoktól közvetlen és közvetett információk szerzése.
- Attitűd vizsgálat szakember bevonásával.
- Egészségügyi szervektől naprakész informálódás.

Segítő partnereink:

- Iskolarendőr
- Iskolaorvos, háziorvos
- Védőnők
- Iskolai alkalmazotti közösség
- Szülők
- Pedagógiai- Szakmai- és Szakszolgáltató Központ

- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- NNKGY

15. Az iskola környezeti nevelési programja

Törvényi háttere:

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény módosításáról rendelkező 2003. évi LXV. Törvény 48. § (3)

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását, és a társadalmak fenntartható fejlődését.” (NAT, 2003)

Alapelvek:

Mindenkinek joga van egészséges és emberhez méltó környezetben élni.

A környezeti nevelés képessé tesz a környezet aktív megismerésére, jelzések felfogására, problémák okainak megértésére és a megoldások keresésére.

Célja:

Elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és társadalmak fenntartó fejlődését.

Feladataink:

- környezettudatos magatartás kialakítása
- a fenntartható fejlődés szellemiségének, gyakorlati alapjának kialakítása
- a nevelők környezettudatos magatartása példaértékű kell, hogy legyen
- az elkötelezettség kialakítása a természetes és mesterséges környezet megőrzésére
- a tanulókat tájékozott és tevékeny, felelős és elkötelezett állampolgárokká nevelni
- a globális és lokális gondok összefüggésének megértetése
- az erőforrásokkal való ésszerű gazdálkodásra nevelés
- megfelelő alapismeretek biztosítása, hogy a tanulók eligazodjanak a természet, a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén
- történeti, építészeti és humán értékek megismertetése
- a lakóhely természeti értékeinek megismertetése, megszerettetése
- a helyi értékek iránti elkötelezettség kialakítása
- a saját lakóhely és környezete gondjainak megismerése
- egészséges életmód, életvitel kialakítása és gyakoroltatása
- helyes fogyasztói szokások kialakítása
- a természeti jelenségek ok-okozati összefüggéseinek megértése
- kirándulások, túrák, erdei iskolák szervezése
- a felelősségtudat kialakítása
- elfogadtatni, hogy életmódjukkal törekedjenek a környezeti károk megelőzésére
- konkrét hazai példákon megismertetni a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit

15.1 A környezeti nevelés szinterei

A környezeti nevelés az iskola minden dolgozójának feladata. Megnyilvánulásaiikkal példát szolgáltatnak a tanulóknak.

Tanórán belül:

- A természettudományi tantárgyak az élő és élettelen természetre vonatkozó kultúrát erősítik
- Humán tantárgyak esetében a társadalomszerveződés, az emberi viselkedés és a kultúra szemszögéből közelítjük meg a mindennapi problémákat
- Technika-informatika tantárgyak esetén a gyakorlatban elemezzük a környezetbarát létformát
- Művészeti tantárgyak esetén a természet és az ember alkotta környezet szépségét és kultúráját közvetítjük

Tanórán kívül:

ÖKO iskola

- Környezetvédelmi akciók
- Rendszeresen szervezünk szelektív hulladékgyűjtést (száraz elemek, papír, műanyagok), iskolánk környezetében szemétszedési akciót
- Jeles napok:
 - o Szept. 23. Takarítási Világnap
 - o Okt. 4. Állatok Világnapja
 - o Márc. 22. Víz Világnapja
 - o Ápr. 22. Föld Napja
 - o Máj. 10. Madarak és fák napja

A tanulók az iskolarádióon keresztül emlékeznek e jeles napokra.

- Tanulmányi kirándulások
Az 1 naposra tervezett kirándulások alkalmával a környező területek, állatkert, vadaspark, skanzen megismerésére ad lehetőséget
- Tanulmányi versenyek, vetélkedők
A meghirdetett pályázatok, felhívások függvényében: rajzpályázatok, természettudományos tartalmú vetélkedők, biológia, kémia, földrajz versenyek.
- Kiállítások

15.2 A környezeti nevelés fejlesztési lehetőségei alsó tagozatban

Környezetismeret

- Az időjárás elemeinek (napsugárzás, hőmérséklet, szél, felhőzet, csapadék) megfigyelése.
- Időjárási naptár készítése
- A víz megjelenési formáinak felismerése. Különböző csapadék típusok vizsgálata
- A közvetlen környezetben előforduló gyakori növények, állatok megfigyelése.
- Elemi ismertek a növénygondozásról.
 - o A növények életéhez nélkülözhetetlen környezeti feltételek vizsgálata.
 - o A környezet változásainak (fény, talaj, időjárás, szennyező anyagok) hatása a növények életére.
 - o Virágpalánták nevelése különböző helyzetekben: fény, víz megvonása
- Termesztett növények felismerése.
 - o Növényi táplálékaink - gyümölcsök, zöldségek szerepe az egészséges táplálkozásban.
 - o Vizsgálódás kertben, gyümölcsösben, veteményeskertben.
 - o Séta a piacon. Zöldségfélék tisztítása, saláták készítése.

- A környezetben előforduló anyagok megfigyelése tulajdonságok, funkciók alapján o Az anyagok tulajdonsága és felhasználhatóságuk közötti kapcsolat o Környezet szennyező és környezetbarát anyagok
 - o Víz- és levegő szennyező anyagok
 - o Levegő, víz, talaj vizsgálata érzékszervvel, egyszerű eszközökkel
- A vadon élő és tenyésztett, valamint a kedvtelésből tartott állatok élete közötti különbségek megfigyelése, viselkedésük összehasonlítása (növekedés, fejlődés, pusztulás, téli álmom, költöző madarak)
 - o Gondozás, az ember felelőssége az állatok életében.
- Életműködésünk főbb jellemzői:
 - o A helyes napirend kialakítása.
 - o Az iskolai életrend tudatos alakítása: tanulás, levegőzés, mozgás, pihenés, étkezés ideje.
 - o A környezet szervezetünkre gyakorolt hatása (napsugárzás, hő, zaj, szennyezett levegő, víz, talaj, erős fény, képernyő, vérszívók, élősködők.
- Ismerkedés a közvetlen tapasztalással nem megszereshető ismeretek forrásaival (gyermekenciklopédia, egyszerű képes határozók, térképek, álló és mozgóképek, tv műsorok, reklámok, természeti filmek, könyvtári órák)
- Helyes viselkedésünk a természetben
 - o Az ember szerepe a környezetében élő más élőlények életfeltételeinek alakításában Tetteink következményeinek kutatása (szituációs játékok, irodalmi szemelvények) Séta kirándulás alkalmával a helyes viselkedés tudatos alkalmazása (madár-les, madárhangok felismerése)
- Életünk nélkülözhetetlen környezeti feltételeinek vizsgálata.

A környezet változásainak hatása életünkre (napó- gyűjtemény készítése) Jó és rossz a környezetünkben: pl. faültetés, autó bűz.
- Környezetünk tisztasága, szennyezettsége - folyamatos megfigyelés

A lakóhely levegőjének, vizeinek tisztasága, szennyezettsége - észrevételek rögzítése

Az otthon tisztasága, szennyező forrásai
- Szennyező források a környezetben, a szennyezés hatása az élőlényekre, az emberre. A környezet szennyeződése miatt kialakult veszélyhelyzetek felismerése Jelenlegi viselkedéseink szokásaink és a fenntarthatóság közötti összefüggések felismerése
- A megelőzés, a védekezés lehetőségei. Tervek a tiszta városunkért

Annak észrevétele, hogy jelen cselekedeteink befolyásolják a jövőt Szelektív hulladékgyűjtés, (elhasznált elemek, papírok, szerves anyagok, élelmiszer hulladékok, műanyagok)
- Az ember hatása az élőlényekre. A természet védelmének fontossága, Védett természeti értékek természetvédelmi területek felkeresése, megismerése. Helyi védett növények és állatok nevének megismerése

Rajz és vizuális kultúra

- Rácsodálkozás a természet szépségére, élmények megelevenítése rajzban Virágok, csigaházak, tollak, termések, levelek, lenyomatok készítése Élőlények ábrázolása emlékezet alapján

Természetben talált anyagok felhasználása az alkotás során
- A közvetlen természet és mesterséges környezet szemlélése - színek formák megfigyelés
- Tapasztalati úton megismert folyamatok jellegzetes állapotának ábrázolása (pl. egy növény élete)
- Az épített környezet elemzése a rendeltetés és forma legegyszerűbb

összefüggéseinek vizsgálatával.
Játszótér tervezése, makett készítés

Technika és életvitel

- Természetes és mesterséges környezet anyagai - ismerkedés az anyagokkal, azok összehasonlítása.
A természetes anyagok - produktum készítése agyagból, termésből, levélből
Természetes anyagok és mesterségek megismerése
A lakás, az iskola, a játszótér tárgyai és anyagaik
- A gyalogos közlekedés szabályai
A biztonságos tömegközlekedés
A kerékpáros közlekedés szabályai - táblák, lámpák, útburkolati jelek megismerése
- A modern közlekedés eszközei
Szárazföldi, vízi, légi közlekedés
Helyi és távolsági közlekedés
Környezetbarát közlekedési formák, energiatakarékos járművek A közlekedés környezetszennyezése - lég-és zajszennyezés - és védekezés
- Az ember természetalkító munkája - funkciója, esztétikája, következménye
A lakóhely és lakótér - makett készítés, videofilm megtekintése
- Élővilág és tárgyi környezet
A biológiai élőhelyek hasznosítható anyagai
A hasznosítható élettelen anyagok
A környezet tárgyait anyagai és eredetének megismerése - gyűjtemény készítése
Háztartási eszközök és biztonságos használatuk
A háztartást megkönnyítő eszközök megismerése és használatuk gyakorlása Helyes idő-, anyag- és pénzbeosztás.
A háztartásban előforduló energiafogyasztó eszközök megismerése, összehasonlítása más fogyasztóval
Környezetbarát fogyasztási szokások, hulladékgyűjtés, víztakarékosság
Lakóhelyi szolgáltatások
- Épített környezet, korszerű építmények
A város és a falu összehasonlítása - vélemény megfogalmazása.
A nagyvárosi, városi és falusi élet előnyei, hátrányai - képek gyűjtése, szituációs játék
- Az anyagok átalakítása
Az alapanyag, résztermék, félkész termék, késztermék és a melléktermék fogalma
Az alapanyagok célszerű kiválasztása és gazdaságos felhasználása - kevés hulladék.
Mesterségek és termékeik: hogyan készül - folyamat megfigyelés.

Magyar nyelv és irodalom

- Természettel kapcsolatos szépirodalmi mű- és szövegrészletek feldolgozása
Vers és prózai alkotások megismerése
Kapcsolat keresése az olvasott szöveg és a tanuló saját élménye között
A szereplők cselekedeteinek értékelése
Érzelmek, emberi kapcsolatok felismerése

Testnevelés

- Tantermen kívüli tanórai és szabadidős sporttevékenységek
Játékok, labdajátékok
Séták, szánkózás, hócsata, hóember készítés
Gyalogos- és kerékpár túra
A mozgás örömeinek átélése a friss levegőn Helyes viselkedés a természetben,

túrákon

Ének-zene

- Dalok tanulása, melyek a természetről, időjárásról és annak változásairól szólnak A dalok játékos előadása - tánc, népi játékok Helyes testtartás, levegővétel
Zene - környezeti zajok, zörejek

15.3 A környezeti nevelés fejlesztési lehetőségei felső tagozatban

Magyar nyelv és irodalom

- Leíró ábrázolás, fogalmazás készítése Táj leírás készítése lakókörnyezetünkről
Környezet leírása, közlése, befogadása Környezet és természetvédelmi témájú könyvek, folyóiratok olvasása, szövegértési feladatok megoldása

Idegen nyelv

- A természet megóvása
A világot érintő környezetvédelmi problémák megfogalmazása
Beszélgetés, képleírás készítése
Újságcikkek fordítása
Projekt készítése
- Földünk nevezetes tájai Éghajlati elemek
Veszélyeztetett növények és állatok
- Idegenfórgalom
Országunk, lakókörnyezetünk bemutatása, látványosságai Célnyelvi országok környezeti kultúrájának megismerése

Matematika

- Statisztika, statisztikai számítások
Táblázatok, grafikonok készítése a környezet adatairól
A környezet információinak statisztikai elemzése, összefüggések felismerése, következtetések
levonása Az emberi fogyasztással kapcsolatos átlagszámítás, kalória számítás
Nyereség és veszteség, ráfordítás és megtérülés kiszámítása a helyes döntés érdekében
Környezeti változásokkal kapcsolatos számítások, eredmények, tapasztalatok megfogalmazása

Informatika

- Multimédiái oktatóprogramok, böngészők megismerése, kezelése szövegszerkesztő használata - környezeti és természeti tartalmú ismeretanyag gyűjtése szerkesztése
Táblázatok összeállítása környezeti katasztrófákról, környezetbarát anyagokról, eseményekről.
Prezentáció készítése aktuális környezeti témában (védett állatok, növények)
Informatikai ismeretek felhasználása természetismeret, biológia, földrajz, fizika, kémia órán
- Az informatikai eszközeinek használata során keletkező hulladékok Szelektív hulladékgyűjtés szabályai
Papírhasználat és takarékoság
Sugárzó készülékek veszélye, a monitor károsító hatása

Történelem és állampolgári-ismeretek

- Történelmi kultúrák fejlődése
A múlt egyes elemeinek, tevékenységének megismerése és rekonstruálása -

gyűjtögető életmód, nomád pásztorkodás, gazdálkodás

A múlt eredményeinek, hibáinak megismerése révén a természetes és épített környezetért való felelős magatartás kialakítására

Helyi történelmi értékek, hagyományok tisztelete

- Az újkor: gyarmatok, manufaktúra, világkereskedelem

A polgári átalakulás: a mezőgazdaság és a gépek forradalma, a megjelenő iparvárosok hatása a természetre

Az ipar megjelenése és a természet átalakítása közötti kapcsolat Természet és gazdaság kapcsolata

A fogyasztói társadalom problémái

A kereskedelmi útvonalak megismerése

Úthálózat és vasúthálózat építése, ipari hulladékok felhalmozása Népeségrobbanás a világ szegényebb régióiban

Természetismeret

- Az időjárás és az éghajlat elemei

Meteorológiai megfigyelések és mérések, Évszakok jellemzése

Az éghajlati elemek hatása az életre

- A víz és a talaj védelme

A víz szerepe életünkben, vízkészleteink

A víz körforgása

A vízszennyező anyagok

A talaj ásványkincsei élővilága

A talajt szennyező anyagok

- Nagy tájaink élővilágának megismerése

A hazai élővilág

Az erdők védelme

Ökológiai szemlélet kialakítása

A környezeti nevelés megalapozása.

Az egészséges és környezettel harmonikus életvezetési szokások kialakítása.

Növények, parkok megfigyelése

Földrajz

- A földrajzi környezet hatása az országok, térségek fejlődésére

A környezeti változások hatása a gazdálkodásra, életmódra, közösségi normák alakulására.

Falvak elhelyezkedése, épületek, szántók, legelők, eszközök, az évszaknak megfelelő munkák, az erdő adta megélhetési lehetőségek

- Európa földrajzi környezete, gazdasági fejlődése

Ipari nagyhatalmak

Európa fejlett országai, gazdasági élete

Magyarország, földrajza - természeti adottságaink, és erőforrásaink, vízkészletünk, hévíz mint geotermikus energia

Történelmi visszatekintés az ország fejlődésére

Tájvédelmi körzeteink

- A világ globális problémáinak megismerése, megoldások keresése

Természeti katasztrófák és okai

Globális felmelegedés - sivatagosodás veszélyei, védekezés

Viharos esőzések

Árvízi katasztrófák, a belvíz veszélyei és annak következményei

Energiagazdálkodás

Fizika

- Anyagok tulajdonságai
A víz fizikai tulajdonságai
Kísérletek - a víz megkötő képessége különböző szerkezetű talajok vízáteresztő, vízmegkötő tulajdonságai
- Fizikai jelenségek megfigyelése, ok-okozati összefüggései
Egyszerű kísérletek bemutatása
- Hőjelenségek
Halmazállapot változások
Hőmérsékleti viszonyok a földön
Globális felmelegedés
- Energiaváltozás, energiafajták
Elektromos fogyasztók összehasonlítása - számítások
Háztartási energiafogyasztási szokásaink
Energiatakarékos gazdálkodás és lehetőségei szűkebb és tágabb környezetünkben

Biológia

- Életközösségek különböző tájakon
A fajok védelme, az őserdők szerepe - az ember felelősége
Az esőerdő a Föld tüdeje
Szakirodalmak, újságcikkek, videók megtekintése, kiselőadások, képek gyűjtése
Hazai és távoli tájak élővilága
Az élőlények életmódja, élőhelye, szervezete közötti összefüggés megfigyelése
- Egészséges életmód
Allergiás megbetegedések okainak keresése
A közlekedési járművek okozta káros hatások szervezetünkre
Környezetegészségügyi problémák megismerése, megelőzése Felvilágosító előadások tartása

Kémia

- Mindennapi életünk anyagai
A víz, mint az élet alapja
A víz tulajdonságai, fajtái és egyéb funkciói életünkben
Vízke ménység, vízlágyítás
Vízszennyezés - vízvédelem
A levegő és összetétele
Levegőszennyezés - levegővédelem
A globális felmelegedés és társadalmi következménye
Az ózonlyuk ok-okozati összefüggése
A savas eső és károsító hatása
Természeti adottságok és a gazdasági élet kapcsolata
Statisztikai adatok, grafikonok elemzése a szennyezések tükrében
- Szerves és szervetlen anyagok
Környezetünk természetes és mesterséges anyagai
Háztartási vegyszerek és hatásuk megismerése
A vegyipar károsító és potenciálisan környezetvédő szerepe
Túlzott fakitermelés - felesleges papír felhasználás - hosszú távú hatása
Kőolaj feldolgozás
- Energiaforrások
Energiafajták és hatásuk a környezetre
Paks-atomerőmű jelentősége
Korrózió és védekezés

Technika és életvitel

- Az ember környezet-átalakító tevékenysége
Lakóhelyünk veszélyeztetettsége, védelme
Városunk ipari tevékenysége és annak hatása
Környezetünk védelme, fenntarthatóság - természeti adottságaink kihasználása és megtartása
- Közlekedés és légszennyezés
Közlekedési eszközeink és azok hatása környezetünkre
Levegőszennyezés - por és egyéb szennyeződés az út mentén és attól távolabb
Környezetkímélő közlekedés lehetőségei
- Háztartásunk anyagai
Csomagoló anyagaink haszna, ártalma
Mit tartalmaz a háztartási szemét?
Környezetünk szemetgazdálkodása
Hulladék fajták - hulladék gyűjtés - szelektív hulladékgyűjtés
A hulladék újrahasznosítása
Luxuscikkek - környezettudatos vásárlás
- Gazdálkodás a természeti erőforrásokkal
A bányászat hatása a környezetre
Megújuló és nem megújuló energiaforrások
Vízgazdálkodás
A természet kizsákmányolása
Környezetkímélő technológiák
Vízgazdálkodás

16. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

A nevelőtestület a minél hatékonyabb és eredményesebb nevelés-oktatás érdekében az ismeretszerzésnek különféle formáit igyekszik változatosan alkalmazni, értelemszerűen mindenki a maga szakterületén.

16.1 Projektoktatás

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül, a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

Alkalmazása:

- tananyagegység feldolgozása
- tanulmányi kirándulás lebonyolítása
- tanulmányi séta alkalmával
- szabadidős napközis tevékenységek megszervezésében
- Jeles napok szervezése, lebonyolítása
- a névadónkról való megemlékezés
- erdei iskolai program megszervezése

Formája:

- Témahét
- Téma nap

Értékelése:

- a projekt végén a pedagógus összefoglaló építő jellegű szóbeli értékelést ad
- lehetőséget biztosít a tanulóknak az önértékelésre
- a produktum nyilvánosság elé kerül
- a résztvevők j utalómban részesülhetnek
- a tevékenységre érdemjegy adható

16.2 Aktív tanulás

A tanulóknak a tanulási tevékenységben történő részvétele.

Célja:

- a tanulói kompetenciák fejlesztése
- az ismeretek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazása

Alkalmazása:

- tanórán a tananyag jellegétől függően
- beszámoló, kiselőadás készítése során
- gyakorlati feladatok megoldásakor
- házi feladat készítésekor

16.3 Differenciálás

A tanulás támogatása a tanulói különbségek figyelembe vételével.

Célja:

- a minél jobb tanulási eredmények elérése
- hátránykompenzáció biztosítása

Alkalmazása:

- tanórákon többszintű tervezése során
- adaptált szövegváltozatok felhasználásakor
- egyénre szabott házi feladatok adásával témanap, témahét megvalósítása során

16.4 Külső helyszínek, szakemberek adta lehetőségek kihasználása

Célja:

- az aktív tanulás elősegítése
- a tananyag, ismeretanyag elmélyítése Alkalmazása:
- könyvtár látogatása
- színházlátogatás - Lázár Ervin program
- koncert látogatás
- MNM Rákóczi Múzeum felkeresése
- osztályfőnöki óra megtartása szakemberek által

16.5 Digitális technológia alkalmazása

A XXI. századi tanulási környezet megteremtése

Célja:

- új ismeretek megszerzése
- a tanulók motiválása
- meglévő ismeretek elmélyítése

Alkalmazása:

- tanórán
- szakkörön

- ppt készítésekor
- kiselőadások megtartásához
- gyakorlati feladatok elkészítéséhez
- házi feladata készítésekor

17. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Alapelvek:

- Minden tanuló egyéniség, személyisége összetett
- Igazságosság, méltányosság, esélyteremtés szem előtt tartása
- A különbözőség elfogadása a társadalmi együttélés alapja
- Az emberi méltóság tiszteletben tartása
- A gyermekek fejlődésének kezdetén, közösségi ellátás révén ellensúlyozhatóak a hátrányos otthoni körülmények
- A társadalmi hátrányok leküzdésére való törekvés

Az iskola elvárásai a pedagógussal szemben

- A követelménytámasztás az egyéni képességek figyelembevételével történjen
- A tanulók személyiségének megismerése, megértése, elfogadása, harmonikus fejlesztése
- Az egyéni képességek korai felismerése, folyamatos segítése
- A tanulókkal megértetni és elfogadtatni, hogy különböző területeken eltérő szinten képesek teljesíteni
- Olyan tevékenységközpontú módszerek alkalmazása, melyek a tanulók egyéni képességeihez igazodnak
- A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása
- Az inkluzív nevelés minőségi megvalósítását tűzzük ki célul
- A tanórai, tanórán kívüli foglalkozásokon, a korosztályi és egyéni szükségletekhez nyugodt és támogató tanulási környezet biztosítása
- A napközis és tanulószobai foglalkozásokon egyénre szabott segítségnyújtás a házi feladat elkészítésének támogatására
- Lehetőség szerint biztosítani, hogy a tanulók a foglalkozásokon igénybe vehessék az IKT és digitális eszközöket, az internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket
- A tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek az átokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt
- A tanulók értékelése egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében történjen
- Az értékelés során az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit kell szem előtt tartani
- Az értékelés személyes jellegének figyelembe vétele, az emberi méltóság tiszteletben tartása
- Toleráns viselkedés tanítványok eltérő adottságaival szemben
- Olyan iskolai légkör megteremtése, amely a bizalmon és annak fenntartásán alapszik
- Sokszínű tanórán kívüli programokkal segíteni a különböző képességek kibontakoztatását
- Folyamatosan kapcsolattartás, nyílt párbeszéd egymással, szülővel és a pedagógiai munkát segítő speciális szakemberekkel a gyermek fejlesztésében érdekében

Elvárások a szülőkkel szemben

- Fogadja el gyermeke másságát
- Gyermeke egyéni szükségleteiből adódó feladatait lássa el

- Biztosítsa a differenciáló foglalkozásokon való részvételt, felszerelést
- Rendszeresen informálódjon személyesen is gyermeke fejlődéséről

Elvárások a tanulókkal szemben

- A tőle elvárható legmagasabb színvonalon lássa el feladatait
- Jelenjen meg a speciális foglalkozásokon, használja ki a tanulószoba, napközi adta lehetőségeket
- Egymás elfogadása, megértése, segítése
- Legyenek képesek felismerni egymás értékeit

18. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Törvényi háttér: 32/2012. (X.8) EMMI rendelet

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelését és oktatását végző iskola helyi tantervét az oktatásért felelős miniszter által az iskolatípusra kiadott kerettanterv irányelvében foglaltak figyelembevételével készíti el.

A helyi tanterv elkészítésénél figyelembe veszik:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a Nat. és az irányelv rájuk vonatkozó előírásait
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit
- megyei feladat ellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési tervet
- a szülők elvárásait és az általuk nevelt tanulók sajátosságait

A fejlesztés alapelvei

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedés
- Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján történik
- A fejlesztő munka tervezése és megvalósítása szakemberek bevonásával történik
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.
- A tanulók egyéni adottságainak fokozott figyelembe vétele
- Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökét
- Érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat
- A tanítás-tanulás folyamata zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított
- Kiemelt feladat az önismeret, reális önértékelés és a kommunikáció fejlesztése

Az integráció a fogyatékos, akadályozott, azaz speciális nevelési szükségletű gyermekeknek a nem fogyatékosok közé való beilleszkedésére vonatkozik. A nevelés-oktatásban megvalósuló integráció tehát a speciális nevelési szükségletű gyermekek beilleszkedését jelenti a többségi nevelési-oktatási intézményt látogató gyermekek közé. Szoros összefüggésben áll az esélyegyenlőség biztosításával abban az értelemben, hogy mindenki számára nyitottá teszi a

nevelési-oktatási intézményeket, tekintet nélkül egyesek akadályozottságára s az esetleg tapasztalható nagyon eltérő képességeire a kiemelkedően tehetségestől a gyenge adottságáig.

A hangsúly nem a pusztán együttlétén, hanem az együttes tevékenykedésén, a közös játékon, közös tanuláson, a kölcsönös kommunikáción van.

A legmagasabb és tulajdonképpen az együttnevelés igazi célja a teljes integráció, melynek keretében a fogyatékos gyermek a teljes időt a többségi iskolában tölti.

Személyi feltételek biztosítása:

A befogadó pedagógus szakmai és érzelmi felkészítése.

Speciális pedagógus/gyógypedagógus biztosítása.

Körültekintő előkészületi folyamatok, melyek érintik:

- A sérült gyermeket,
- a befogadó pedagógust,
- a befogadó közösséget,
- a befogadó közösség szüleit,
- a sérült gyermek szüleit.

A feladatok megvalósításához:

- hosszabb időszavok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van
- szükség esetén sajátos, a fogyatékosnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése
- az iskola segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítse, ezeket a tanulókat, elsősorban önmagukhoz viszonyított fejlődésüket értékelve;
- a speciális nevelési szükségletű gyermekek szociális képességeinek fejlesztése, társaikkal való együttes tanulásra való ösztönzés (pármunka, csoportmunka);
- a tananyag elsajátításának egyéb lehetőségei:
 - számítógépbe írt felelet a szóbeli helyett,
 - gyengébb képességű gyermekeknek meghatározott anyagrészek elhagyása,
 - önállósítási feladatok, munkára felkészítés lexikális anyagrészek helyett,
- a gyermek önkiszolgálásra, önálló tanulásra ösztönzése
- a különböző vizsgákon (pl. osztályozó, javító) alkalmazkodni kell a sajátos nevelési igényű tanulók speciális szükségleteihez, mint pl.: hosszabb felkészülési idő biztosítása, írásbeli beszámoló helyett szóbeli és fordítva, az iskolai tanulmányok során használt segédeszközök használatának engedélyezése;
- teljesítményszintek széles sávjának elfogadása;
- a tanulásban akadályozott tanulónak számonkérésnél és feladatvégzésnél több idő biztosítása, a szóbeli számonkérés előnyben részesítése, méltányos elbírálása.

VI. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

- Az iskola 2026. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján.
- A pedagógiai programban található NAT 2020 helyi tanterv 2020. szeptember 1. napjától az első és ötödik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

HL A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el.

A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következőknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál
- az iskola irattárában;
- az iskola igazgatójánál.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el.

LEGITIMIZÁCIÓS ZÁRADÉK

Az intézményen belül működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *Pedagógiai Program* módosítását az intézmény diákönkormányzata 2026. szeptember 1. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Tiszakarád, 2026. szeptember 1.


diákönkormányzat képviselője

Az intézményen belül működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *Pedagógiai Program* módosítását a szülői munkaközösség 2026. szeptember 1. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Tiszakarád, 2026. szeptember 1.


szülői munkaközösség elnöke

A Pedagógiai Program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A *Pedagógiai Program* módosítását az intézmény nevelőtestülete 2026. szeptember 1. tartott értekezletén elfogadta.

Tiszakarád, 2026. szeptember 1.


hitelesítő nevelőtestületi tag


hitelesítő nevelőtestületi tag

Tiszakarád, 2026. szeptember 1.

